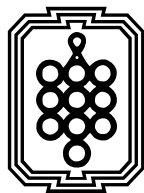


2026(令和8)年度
入学試験問題



福岡女学院看護大学

FUKUOKA JO GAKUIN NURSING UNIVERSITY



一般選抜（前期日程）

国語		P1-2
英語		P3-6
数学		P7-8
生物		P9-10

学校推薦型選抜

小論文		P11
-----	-------	-----

一般選抜（後期日程）

小論文		P11
-----	-------	-----

2026年度入学試験問題 解答

【前期日程】

国語		P13
英語		P13
数学		P14
生物		P14-15

小論文(学校推薦型選抜)		P16
--------------	-------	-----

【後期日程】

小論文		P16
-----	-------	-----

問題 1 次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

社会の仕組みや価値観がはげしく変動し、落ちつきを失った世の中
で、こどもたちも「落ちつき」を、そして「落ちつきどころ」¹「居
場所」を失っている。学校も家庭も「落ちつける場所」ではなくなっ
てしまった。このような時代に、こどもたちは、心の落ちつきをどのよう
に取り戻せばよいのだろうか。この「落ちつき」とは何だろうか。「居
場所」とはどこにあるのだろうか。

空間と人間との関係を考える上で、大きな（a）になったのが、
高度成長時代以降の住宅理念や都市政策である。高度成長時代、大都
市人口が集中し、住宅確保のために、各地にニュータウンが造成され
た。大都市近郊の里山を切り開き、造成して、新しいコンセプトによっ
て街がとくられた。そこには新しい家族の理念があった。

ニュータウンで育ったこのニュータウンには多くの同じ形をした家があり、
同年齢の夫婦と同じ年齢のこどもたちが暮らしていた。どこを見ても
同じような風景であった。遅くに帰宅する父親たちは、しばしば自分の
家がどこが分からなくなって、間違えて他人の家に入り込んだ。
Sさんは、そんな風景のなかで、「わたしはわたしでなくていいの
ではないか」という感覚に襲われたことがあったという。新しい家族の
コンセプトによってつくられたニュータウンは、自分をとり囲むのきく
存在を感じさせ、その意味で個性を（b）させる空間でもあった。

Sさんのことばでは、その空間がSさんにとって「一種の原風景であっ
た」という。自分でなくてもいいのではないかと、自己意識の危機
の記憶と結びついた風景である。しばしば原風景には、²「1940年代のイメー
ジ 農村のイメージ」があらって、日本人の原風景」といった言い方がな

がいつしに食事をする「サザエさん」や「ちびまる子ちゃん」の世界
は、おとなたちにとってはノスタルジックの対象であり、今のこどもたち
にとっては、見たことない湖上の空間だと聞いたり、
ニュータウンの風景は、それまで存在しつづけた里山空間を模倣こそ
にして造成された。それは、新しいコンセプトでつくられた空間、コン
セプト空間であり、その風景は、新しいコンセプトでつくられたコンセ
プト風景である。こどもたちは風景を見ているように見えるが、じつは
おとなたちのコンセプトを見ているのである。その与えられたコンセ
プトのなかで、そのコンセプトに（c）するように身体を調整する。

こどもたちの遊びは、そのようにコンセプト空間に対応するコンセプト
遊技である。そのようにして、身体までもコンセプト化されてゆく。
だが、Sさんは、高校時代にニュータウンから離れた田舎町に移
り住んだ。そのときの違和感には、表現がたいものがあったという。
新しい自宅の近くに古く神社の森があった。その暗く、漏った光の中で、
コンセプトを超えるものをもっていた。そこにはコンセプト上では
捉えられない風景の奥行きがあった。風景が奥行きをもつことを、わた
しは「風景のひだ」と呼びたいと思う。風景のひだの奥には、空間のも
つ履歴が存在する。ひとの人生の長さを超える履歴がひそんでいる。そ
の履歴をもつ空間のなかに自分の存在を得ることで、自己の存在は、時
間的存在であることを確認し始める。Sさんは、その神社と人間の意味
を問うために、参拝するひとびとの写真を撮りつづけたという。

空間と自己の発見で、あるいは、空間と自己のかけつづけたとき、
自己の履歴の発見である。積み重ねられた履歴をなぞって、履歴に組み
込まれた体験を思い起こすとき、ひとは自分の存在を知る。自己を知る
最初の体験とは、それまでの自分とは違う自己の発見である。その意識
は、風景のなかに埋もれている自分を掘り出すことである。風景を見、

される。²それは、おそらく高度成長時代以降、大量に農地や山
村から都市へ移動したひとびとによっての原風景であつたに違いない。

はじめから、ニュータウンに育ったこどもたちにとっては、造成された
空間こそが原風景だ。
とても同じような核家族の住宅は、それまでの日本家庭の構造に代わ
つて洋風のものになった。³タタミやふすまの居間はフローリングとテ
ーブルに変わった。障子やふすまはなくなり、壁が部屋を仕切るようにな
った。こどもたちには、子供部屋が設けられて、プライバシーが確
保されたといわれた。こどもたちは、壁に守られた空間のなかでだれに
も見張られることなく、自由にふるまうことができるようになった。こ
うすることが個の自立を助けることと思われていた。近代的な自己の自
立を助けるこのような住宅が「文化住宅」と呼ばれたらしい。

（中略）
障子やふすまの空間では、中の様子はのぞけるし、声は聞こえてくる。
そのような空間は、壁に仕切られた空間のようにプライベートな空間
の（c）は難しい。だから、それは前近代的な空間だと思えいし
やすい。だが、これは根本的な思い違いである。障子やふすまで仕切ら
れた空間では、プライバシーは存在しなかったのか、というところでは
ない。この空間では、プライベートなことは、³「見えてもでないこ
とに」、聞いても聞いていないことにする。そのようにするための自己
抑制が必要であった。個であることは、ハードな隔壁によって守られる
のではなく、個人の抑制されたふるまひのなかにあったのである。障子
やふすまの空間がなくなるといふことは、そのようなふるまひを「コン
ン」するまでの装置を失うことを意味した。

多機能の居住空間は、高度経済成長の時代に西洋的個性尊重の単一機
能空間へと（d）し、ゾーニングされた。ちやふすまを開いて三世代

風景に触れる自分を意識することである。この風景と自己の関係の「パ
ラ」という新しい事態こそ自己変容の起点であろう。わたしは、自己変容
の起点こそが原体験であり、そのときの風景を原風景と捉えたい。自己
が身体的存在であるかぎり、自己の変容はそのときの風景にもにある。
わたしがわたしであり始めた体験から⁴切り離すことのできない
風景、それこそが原風景である。原体験とは、身体空間での自己変容の
プロセスを想起するとき、時間的な起点となる体験である。また、原風
景とは、自己変容の自覚とともに想起される身体空間の（f）であ
る。

原風景では、自己の身体と身体の置かれた空間とが不可分に（g）
している。その点で、「原風景」と「原体験」とが並列して置かれるこ
とには十分な理由がある。体験とは自己の身体が置かれた空間の知覚と
その空間での出来事の記憶とを不可分な要素として含むものだからであ
る。体験とは、自己の身体が置かれた空間での自己の身体的配向のこと
で、その空間に配置をもつ事物やひとびとのかかわりを体験すること
であって、この配置なくして経験は与えられない。

原風景は、つねに自己のものであり、他者のものではない。それは、
かけがえない風景である。だから、原体験は、かけがえない風景体
験である。わたしは、風景を「自己と世界とを分ちそして、むすぶもの
」と考え、同時に、自己と他者とをむすぶものでもあると思う。な
ぜならモノやひととの出会いがあつてはじめて自己が履歴をもつ自己と
なるからである。⁵「原風景」はあくまで自己の風景である。他
者がけだし原風景を設定し、また、原体験を操作したり、支配したり
することはできない。

（桑子敏雄『感性の哲学』日本放送出版協会より）

問1 傍線部①のカタカナは楷書で漢字に直し、漢字は読みをひら
がなで書け。
問2 空欄¹に入る最も適当な語を、次の中から一つずつ
選び、記号で答えよ。
ア ただし イ つまり ウ たゞ エ けつして オ しかし
問3 空欄（a）（i）（g）に入る最も適当な語を、次の中から
一つずつ選び、記号で答えよ。
ア 分化 イ 融合 ウ 確保 エ 相貌 オ 喪失 カ 転機
キ 適合
問4 傍線部①（Sさん）について、種の原風景 とは、どのような風景
か。次にあげた二つの語句を必ず用いて、四十文字以内で答えよ。（句
読点を含む）。

問5 傍線部②「新しいコンセプト」

問5 傍線部②「自己の存在は、時間的存在であることを確認し始める」
について、それはどのようにすると可能になるか。最も適切な
ものを、次の中から一つ選び、記号で答えよ。
ア 暗く湿った空間の奥に存在するコンセプトを超える空間の履歴
に、自分の人生の履歴を重ね合わせること。
イ 風景を興行きのあるものと捉え、何もかも空間のなかに自分の人
生の長さを超える履歴があると自覚すること。
ウ 興行きをもつ風景の奥の、ひとの人生の長さを超える履歴をもつ
空間のなかに自分の存在を得ること。
エ 空間のもつ履歴の奥に風景の奥行きを捉え、その奥行きに自分の

人生の履歴があることを知覚すること。

問6 傍線部③「空間と自己のかかわりの発見」と同じ内容の表現を、
本文中から二十文字で抜き出せ。

問7 筆者は、どうすれば「経験」が与えられると述べているか。その
こと分ける一文の、最初の五文字を抜き出せ。（句読点を含む）。

問8 傍線部④「わたしの原風景」には何が必要か。次の中から適切な
ものを一つ選び、記号で答えよ。

ア 自己変容の結果
イ 自己変容の目覚
ウ 心の落ちつきをもてること
エ 新しく近代的であること
オ 自己の身体のかかわりがあること

問題 1 次の文章を読み、後の問いに答えよ。《》は状況説明。

「緑川ユカリはある日夫婦喧嘩をして、夫と小学校一年の息子を置いて一人旅に出て、古い住宅街を歩いて、大きな荷物を抱えた小学生の男の子を見つけた。」

それにしても目の前の男児の荷物は多すぎる。あたりを見回すと、五十メートルほど先ではかの男児が三人、乱暴な言葉も投げつけながら荷物を抱えた男児を急がせていた。

「はあ、この子はいじめられてるんだな。もはや常識として日本国民にシジツクしている。大人として、また自身の経験にも照らし、見捨ててはあげなかつた。」

「さあ、大丈夫？」

ユカリが声をかける、男児は振り向き、強がった。「大丈夫です」

その、派手な目を見て、はつとした。

似ているところではない。本人としか思えなかつたのだ——三十年前、自分をいじめから救ってくれた代わりに、いじめられるようになってしまった男の子に、

西暦二〇〇〇年、日本の教育を「司る」文部科学省とある発表が、シヨッキングなニュースとして全世界に伝わった。

最新のスーパーコンピュータを使ってシミュレーションを何万回も繰り返した結果、すべての学校現場におけるいじめを根絶することは不可能という結論が出た——というのである。

《当時小学校一年生だったユカリは、一人の女子から遊びに誘われた

「あ……あら、中畑ケイゴくんのお宅ですか」

何から話せばいいかわからず、ユカリはひとまず質問し、時間を稼ぐ。男児は答えた。

「どうですか、どちらまでですか」

「こんな話、信じてもらえないと思ひますけど、……私いま、一人旅の最中というか、そのような状況でして、そしたらさき、ケイゴくんを路上で見かけて、それが、三十年前とまったく変わらない姿だったから混乱しちゃつた」

男児が「ア」をひそめる。怪しまれるのは当然だ。ユカリは「一から説明することにした」。

（b 中略）

ものの、体調が悪いと嘘をついて所つたが、その嘘がばれてしまい、その女子やクラスメイトからいじめを受けるようになる。それが一ヶ月ほど続いたある日、クラスの中畑ケイゴといふ男の子がユカリをいじめていた子たちをよめるように注意したことで、ユカリに対するいじめはなくなった。しかし、今度はケイゴがいじめの対象となり、二年生終わりの三月にケイゴは転校してしまった。

ユカリはケイゴを助けられず、最後まで「シヤザイ」もできなかったことを、三十年にわたつて心のどこかで引きずり続けていた。

目の前のいじめられた子は、どう見てもあのときのケイゴだった。

（a 中略）

男の子は記憶と寸分違ひぬ顔、声、背格好のままだ。いじめられた子という立場さえ当時と変わらぬ。ユカリの前に存在していた。

「いじめていた男の子たちは自分の荷物を捨てて去り、ユカリはいじめられていた男の子の後をそつといいて行き、その子はある軒家に入つて行つた」

ユカリは門の手前で立ち止まる。表れには、《中畑》の文字があつた。やっぱりだ、と思う、やっぱり彼は、中畑ケイゴなのだ。

「うちに、何か用ですか」

立ち戻りしつたら、横から突然声をかけられた。びっくりとして振り向くと、一人の男性が立っていた。それを、ロケットをいじめることで発散できる。丸々と太つていて、口髭を生や、髪には白髪が目立つ。自分より少し歳上だろうか、ユカリは見当をつける。白衣を着ていて、研究者然とした整然としたまゝとつていた。

うではない、実は、ある画期的な方法によつていじめ被害を最小限にとどめようとしたのです」

「いじめ被害集用ロケット、通称いじめロケットの普及です」

聞き慣れない単語に、ユカリは顔をしかめた。

（d 中略）

「どういうロケットがあるんですか」

「どんなに気をつけていてもいじめは起きるところでは起きてしまふ。そこで、被害に遭う子供をなくすべく、代わりにロケットがいじめられるようにした、ということです。いじめをする子供は何かのストレスや鬱憤を抱えている。それを、ロケットをいじめることで発散できる。ほかの子供は、ロケットが犠牲になることでいじめに遭わずに済む。現実的に即した、理想的なプログラムです」

「私は人間のいのちをいじめられまして」

「だからさ、ロケットが身代わりになつてくれたでしよう、中畑ケイゴは、わが中畑一族が作ったロケットです」

「そんなの嘘、中畑くんがロケットだったんで……」

（e 中略）

「……中畑くんは転校していきなかつた。あれも、プログラムのうちなんですか」

「ロケットは取り戻せなかつた。同じロケットがひととつとつとに在籍できるのはせいぜい二年です」

ユカリは思い返してみる。言わねば、中学や高校でも短期間で転校していった同級生がいた気がする。では、あれがいじめロケットだったのだろうか。

（f 中略）

「ケイゴに会つていられませんか」

男性は言つたが、ユカリはかぶりを振つた。

「やめておきます。つらくなつてしまふそうなので」

「そうですか。でも、忘れないうでください」

（B 中略）

男性の態度は、真剣だった。

「中畑ケイゴがいじめを受けたことに、あなたが責任を感じる必要はない。あれはいじめられたためのロケットだった。そして責められるべきは、言までもなく加害者のほうです。あなたは何も悪くないのだから、今後は決して後悔したくないと思ひなうでください」

「……わかりました」

気がつく、ユカリは涙を一粒こぼしていた。三十年間の重荷から、ようやく解放された瞬間だった。

「ラボを出て駅へ向かい、リニアに乗り込んだら、すべてが白昼夢だったうな気がして」

（g 中略）

「……ケイタ、おまえはいじめられてるのか」

中畑ケイゴが声をかける、息子のケイタは顔をくしゃくしゃとゆがめた。

「わかんない。でも、今日はみんなの荷物を持たされた」

「いじめる、子供のころめ自分に瓜つた。彼女が——緑川ユカリが勘違いしたのも無理はない。その後の自分はロケットの研究に没頭しすぎ、運動不足で太つて白髪も増え、子供のころのオモムシがすっかりなくなつてしまつたが、

ケイゴは息子の肩に手を置いた。

「ごめん、お父さん気づいてやれなくて、絶対におまえを助けるから許してほしい」

「お父さん、いじめを止められるの」

「もちろん」

（C 中略）

「そうだな、まずはいじめをやめてはいつて相手に話すべき伝える。昔もそうやって、女の子を助けたんだ」

「それが安心だね」

ケイタが笑う。その笑顔を守るためなら何でもできる、とケイゴは思う。

「実はな、お父さん、さっきの女の子としゃべつてたんだ」

「いじめを止めたお父さんが代わりはいじめられるようになったことを、彼女はずつと代して代わらないんだ。もう、三十年も経つたにね。だから、気にしなうでいいよって言つてあげた」

いじめロケットで口から出なかつた。もつとも、自身がロケット開発に動いていながら、それに近い空想をしたことであつた。

三十年ぶりに再会した偶然には驚いたが、ユカリは自分の正体が気に入つていなかった。一人旅と言つてはいたが、おそらく一度と会うことはないだろう。それから名乗り出て彼女と許すより、はじめから顔合わせなんてないなかつたことにしたほうが、彼女を「一」あげられると思つたのだ。

「お父さん、その人のことを「二」ないの」

「ああ、「二」ないよ」

「どうして、その人のせい、お父さんがいじめられたんじよ」

「それは違ふ。彼女は何も悪くないし、助けたのは自分の意思だ。代わりはいじめられるのは怖くなつた。どうせ、転校することになつていたら」

それな、と付け加える。

「お父さんは、どうしてもその女の子を助けたつたんだ」

（E 中略）

心かたも不思議なことにしているケイタの顔を撫で、ケイゴは照れ隠しの微笑とともに言つた。

「初恋つてやつた——その子のことがお父さんは好きだったんだよ」

（岡崎琢磨「いじめロケット」桂佐社より）

問1 傍線部①のカタカナは横書きで漢字に直し、漢字は読みをひらがなで書け。

問2 空欄「A」「E」に入る最も適切な語を、次の中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

A ア 何よ イ 何を ウ 何です

B ア 何で イ 何を ウ 何よ

C ア どうして イ どうやって ウ 何で

D ア 何イ 何か ウ 何で

E ア 何を イ どうやって ウ 何で

問3 ユカリが男性のことをケイゴだと分らなかつたのはどうしてか。本文中から二十五字で抜き出せ（句読点を含む）。

問4 男性が女性のことをユカリだと分かつたのはどこか。そのことが分かる一文の、最初の五字を抜き出せ。

問5 （a 中略）（g 中略）の後で、全く場面が変わる所がある。それはどこか、記号で答えよ。

問6 傍線部Xで男性はしうして「ケイゴ」と言つたのか、三十字以内

で説明せよ（視点を含む）。

問7 傍線部Y「被害者」とは誰か。本文中の名前で答えよ。

問8 傍線部Z「助けたのは自分の意思」とあるが、その時のケイゴの気持はどのようなものであつたのか。本文の語句を用いて十字以内で述べよ（句読点を含む）。

問9 空欄「一」「二」に入る適切な語をそれぞれ次のア、エの中から一つずつ選び、記号で答えよ。「二」は同じ語句が入る。

一 ア 助けて イ 案にして ウ 大事にして

エ 気にして

二 ア 怒つて イ 悲しんで ウ 恨んで エ 悔やんで

1 1～10 の英文を読み、最も適切な応答をそれぞれ (A) ～ (D) の中から一つずつ選び解答用紙に記号を書きなさい。解答は大文字、小文字、括弧の有無を問わない。

1. Where did you put the TV remote?
(A) I think Karen did.
(B) It puts me in a good mood.
(C) Look under the sofa.
(D) No, I don't watch much.
2. Should we take the bus or walk to the station?
(A) Yes, it'd be cheaper that way.
(B) The bus stop is just across the street.
(C) Let's buy the ticket online.
(D) The train runs every 30 minutes.
3. Who's going to cook dinner tonight?
(A) In the dining room.
(B) I'll take care of it.
(C) It costs around fifteen hundred yen.
(D) He's a good cook.
4. Why are the park gates locked?
(A) The parking lot is closed.
(B) Because it was really fun.
(C) No, it's not free.
(D) They are doing some construction.
5. Where should I put these dirty dishes?
(A) Just leave them in the sink.
(B) I've already finished eating.
(C) Two more glasses, please.
(D) My father does the laundry.

1

6. How often do you practice the piano?
(A) Every now and then.
(B) For two hours.
(C) At the music shop.
(D) Since I was 7 years old.
7. Who's responsible for cleaning the classroom today?
(A) The soccer team has it.
(B) About twenty minutes away.
(C) We need to cut the grass too.
(D) I think it's Haruka's turn.
8. Should we study at your house or the library?
(A) It was very difficult.
(B) The library will be quieter.
(C) We studied it yesterday.
(D) Three more hours.
9. How did you get to school today?
(A) At around eight o'clock.
(B) The bus is usually on time.
(C) I usually leave home at 7:30.
(D) I rode my bicycle.
10. What would you like for breakfast?
(A) There's some fruit in the fridge.
(B) No, I didn't like it so much.
(C) Actually, I'm not hungry.
(D) Yes, I brought my lunch.

2

2 11～20 の英文を読み、空欄を埋めるのに最も適切な語句をそれぞれ (A) ～ (D) の中から一つずつ選び解答用紙に記号を書きなさい。解答は大文字、小文字、括弧の有無を問わない。

11. Before boarding the plane, all passengers must go through airport -----.
(A) security
(B) poverty
(C) scenery
(D) honesty
12. The museum's collection is updated ----- so visitors can see new exhibits regularly.
(A) frequent
(B) frequently
(C) frequency
(D) frequented
13. The castle stood on a ----- hill, so walking up to it was quite tiring.
(A) generous
(B) ancient
(C) artificial
(D) steep
14. I decided to spend a year ----- to improve my English.
(A) well
(B) abroad
(C) nearby
(D) nowhere
15. At the beginning of the first lesson, students were asked to introduce ----- to their classmates.
(A) theirs
(B) their
(C) themselves
(D) they

3

16. The community pool will be ----- for cleaning every Monday morning.
(A) closed
(B) close
(C) closure
(D) closes
17. The museum will ----- a new collection of ancient coins next month.
(A) resign
(B) distribute
(C) exhibit
(D) hesitate
18. Every student must bring a calculator ----- the math exam.
(A) of
(B) with
(C) as
(D) to
19. The camping trip was cancelled ----- the weather forecast predicted a storm.
(A) although
(B) because
(C) unless
(D) however
20. The art competition is open to ----- students under the age of 20.
(A) every
(B) much
(C) each
(D) all

4

3 Passage 1～3 の文書と 21～30 の問題文を読み、解答を (A) ～ (D) の中からそれぞれ一つずつ選び解答用紙に記号を書きなさい。解答は大文字、小文字、括弧の有無を問わない。

Passage 1 (Questions 21-22)

Summer Library Hours

Please note that the university library will have special hours during the summer vacation.

From August 7 to September 23, the library will be open from 10:00 AM to 6:00 PM on weekdays.

On weekends, it will be open from 9:00 AM to 5:00 PM.

The library will be closed August 12-15 for the Obon holiday.

Thank you for your understanding, and enjoy your summer!

21. When will the library most likely return to its normal schedule?
- (A) August 7
(B) August 15
(C) September 24
(D) September 23
22. Except during the Obon holiday, which statement is true about the library's operating hours?
- (A) It is closed on the weekend.
(B) It is open until 6 PM every day.
(C) It opens every morning at 9 AM.
(D) It is open at noon.

5

Passage 2 (Questions 23-25)

Now Hiring: Café Staff

Sunny Café is looking for part-time staff. The café is just a 5-minute walk from Hakata Station, on the first floor of the Green Royal Hotel. Work includes taking customer orders, serving food and drinks, and cleaning tables. No experience is necessary, and training will be provided.

Shifts are available on weekdays from 5:00 PM to 10:00 PM, and on weekends from 10:00 AM to 6:00 PM. We ask staff to work at least two shifts per week. The pay is 1,050 yen per hour, with a 100-yen increase after 8:00 PM. Staff members also receive one free drink during each shift.

Uniforms are provided, so staff do not need to worry about clothing. Applicants should be friendly, polite, and able to work with others. If you are interested, please send an email to sunnycfe-jobs@email.com with your name, phone number, and available days. You will be contacted later to arrange an interview.

23. What do staff need to do during their shift?
- (A) Ask customers what they want
(B) Deliver orders to hotel rooms
(C) Wash the dirty dishes
(D) Train new staff
24. What is required of new workers?
- (A) They must already have café experience.
(B) They need to provide their own uniform.
(C) They must work at least twice a week.
(D) They have to work on both Saturday and Sunday.
25. How should someone apply for the job?
- (A) Call the café and interview on the phone.
(B) Send an email with personal information and available days.
(C) Visit the café and fill out an application.
(D) Fill out an online form.

6

Passage 3 (Questions 26-30)

Japan City Targets Screen Time

A city in central Japan has proposed a new guideline asking residents to limit their smartphone use to about two hours a day during their free time. The idea has received mixed reactions, with some people supporting the health benefits while others criticizing it as unrealistic.



Local officials in Toyooka City, Aichi Prefecture explained that the rule is not a law but a suggestion. It does not apply to schoolwork, job tasks, commuting, or even using apps for cooking, exercising, or online study. Instead, the city hopes families will reflect on how much time they spend scrolling or watching videos for fun.

The mayor stressed that smartphones

are valuable tools but warned that spending too much time on them can cause problems. Some students have been missing school because they refuse to leave their phones behind, and adults often stay up too late browsing, reducing both sleep and family time.

The guideline also recommends ending smartphone use by 9:00 PM for younger children and by 10:00 PM for teenagers and adults. Still, there are no penalties for ignoring the advice. Officials said the purpose is to spark discussion at home rather than punish residents.

Reactions have been strong. Some residents argue that two hours is not enough to watch a movie or read online, while others welcome the attempt to reduce dependency on devices. A few years ago, another region in Japan passed a similar non-binding rule for children's gaming, showing that concerns about digital addiction are spreading nationwide.

Whether or not this new measure is adopted, the debate has already encouraged many families to think more carefully about balancing technology with healthy daily routines.

26. What is the main purpose of the city's smartphone guideline?
- (A) To punish people for using phones too much
(B) To get people to think about their phone time
(C) To restrict access to apps
(D) To reduce commuting hours
27. According to the passage, which activity is NOT counted in the two-hour limit?
- (A) Using an app to cook dinner
(B) Playing online games with friends
(C) Browsing social media
(D) Reading online for fun
28. What does the guideline suggest for younger children?
- (A) Stop using devices by 9:00 PM
(B) Avoid using phones during commuting
(C) Use phones only on weekends
(D) Limit use to one hour
29. Why are some residents unhappy with the plan?
- (A) It is a law you must follow.
(B) They believe two hours is too short.
(C) The city plans to fine people.
(D) Phones will no longer be allowed in schools.
30. What similar step did another region in Japan take?
- (A) Banning all smartphone use in public
(B) Requiring families to buy special apps
(C) Setting a time limit for children's gaming
(D) Allowing unlimited phone use during holidays

8

7

4 Passage A と B は、お互いに関連のある文章である。31～35 の問題文を読み、解答を (A) ～ (D) の中からそれぞれ一つずつ選び、解答用紙に記号を書きなさい。解答は大字、小文字、括弧の有無を問わない。

Passage A (Questions 31-35)

RoomRooms

hong kong kawloon

Check in

05 Feb 2026

Check out

08 Feb 2026

6 adults

Search

Sunrise Kowloon Hotel ★★★★★

193 Nathan Garden Road, Kowloon, Hong Kong SAR, China

Reserve

SEE MAP




9.2 Excellent

130,323 reviews

[Read all reviews](#)

Cleanliness 9.0

Location 9.5

Service 8.0

Food 8.0

Highlights

90 meters to MTR station

Check-in (24 hours)

Breakfast included

Non-smoking rooms

Facilities

Free Wi-Fi

Swimming pool

Laundry

Airport transfer

Fitness center

Private parking

About the hotel

Located above the popular **Harbor Point Plaza**, Sunrise Kowloon Hotel has been welcoming guests for over five decades. Recently renovated, the hotel combines modern comfort with traditional hospitality. Guests enjoy direct access to the MTR, a rooftop garden pool, and convenient shopping at **Jade View Market** and **Harbor Lane Night Bazaar** just steps away. With its Cantonese restaurant and quiet reading lounge, Sunrise Kowloon Hotel offers an ideal base for group travelers wishing to explore the vibrant streets of Kowloon.

Passage B (Questions 31-35)

The screenshot shows a WhatsApp chat interface. At the top, the status bar displays '5G' and the time '10:39'. The chat header shows a back arrow, the name 'Sunrise Kowloon Hotel', and a status icon. The chat history includes:

- A grey bubble from the hotel at 10:28: "Hello, My name is Haruka and I'm planning a graduation trip with 6 friends from Japan. We're looking at staying at your hotel. Do you have a room big enough for our group size?" with a '✓Read' status.
- A grey bubble from the user at 10:29: "Thank you for choosing Sunrise Kowloon Hotel. Our rooms are normally for two guests, but we can add one extra bed per room for an additional charge of HKD 250 per night."
- A grey bubble from the hotel at 10:31: "That's great. It's much cheaper than booking three double rooms." with a '✓Read' status.
- A grey bubble from the user at 10:31: "Exactly. If this is acceptable, please book two double rooms first and pay the extra bed fee in cash upon arrival at the hotel."
- A grey bubble from the hotel at 10:35: "That's perfect. Another question—we may go to Hong Kong Adventure Land for one day. Is there a bus that goes straight to the park?" with a '✓Read' status.
- A grey bubble from the user at 10:37: "There is a shuttle bus run by the park that picks up visitors in major Hong Kong areas, but it can take over an hour if the traffic is heavy. [1] The journey usually takes about 45 minutes."

At the bottom, there is a text input field containing "I think we'll take public transport in that case. Thank you." and a 'Send' button.

31. What feature of Sunrise Kowloon Hotel makes it convenient for travelers?
 - (A) Its free bus service to an amusement park
 - (B) Its private beach access
 - (C) Its free all-you-can-eat dinner buffet
 - (D) Its location close to public transportation
32. What can guests probably NOT do at Sunrise Kowloon Hotel?
 - (A) Smoke in guest rooms
 - (B) Arrive late at night
 - (C) Park their own car
 - (D) Skip breakfast
33. How many rooms will Haruna most likely reserve at Sunrise Kowloon Hotel?
 - (A) Three
 - (B) One
 - (C) Six
 - (D) Two
34. What is true about Sunrise Kowloon Hotel?
 - (A) It is located 90 meters from Adventure Land.
 - (B) It has been operating for more than 50 years.
 - (C) It offers suite rooms that can accommodate more than five people.
 - (D) An extra bed costs the same as a double room.
35. In the position marked [1], which of the following sentences is most appropriate?
 - (A) Guests can also walk from the hotel.
 - (B) The park offers a student discount on admission.
 - (C) The MTR is a much faster option.
 - (D) We provide free airport pick-up too.

5 以下のメールに **25語以上 50語未満**の英語で返信を書きなさい。受信者と送信者は解答用紙に記入してある（語数には含めない）ので、**本文のみ**作成すること。下書用紙に問題用紙の次のページを使用しても構わないが、解答は解答用紙に記入すること。

From:	Homestay International <info@homestay-int.com>
To:	Yui Takahashi <yuitakahashi@wemail.jp>
Date:	May 10
Subject:	Homestay Preferences

Dear Ms. Yui Takahashi,

My name is Emily Brown, and I'm a coordinator at Homestay International, an agency that works with the school you'll be attending in Vancouver. We're very happy to welcome you to the one-month English program starting on 1 August.

To help us place you with a suitable host family, we'd appreciate it if you could tell us a bit about yourself. For example, you might describe your hobbies, interests, or how you like to spend your free time. If you have any food restrictions or pet allergies, please include those details as well.

We look forward to hearing from you soon.

Best regards,
Emily Brown
Homestay Coordinator

下書き用紙 (解答は解答用紙に記入すること)

Dear Ms. Brown,

Best regards,

Yui Takahashi

1 次の各問いに答えよ。

(1) $(x+2)^2(x-2)^2$ を展開せよ。

(2) $(x^2-3x)(x^2-3x-2)-8$ を因数分解せよ。

(3) $x = \frac{2}{3+\sqrt{5}}$ とする。

(i) x の分母を有理化せよ。

(ii) $x^2 + \frac{1}{x^2}$ の値を求めよ。

(4) $A = |a-2| - |2a-6|$ とする。 $a = \sqrt{7}$ のとき、 A の値を求めよ。

1

2 次の各問いに答えよ。

(1) $U = \{x \mid x \text{ は } 20 \text{ 以下の自然数}\}$ を全体集合とし、 U の部分集合 A 、 B を次のように定めるとき、集合 $A \cap B$ 、 および集合 $\overline{A} \cap \overline{B}$ をそれぞれ要素を書き並べて表せ。

$$A = \{x \mid x \in U, 24 \text{ の正の約数}\}$$

$$B = \{x \mid x \in U, x \text{ は正の約数を } 3 \text{ 個以上もつ}\}$$

(2) a を正の定数とする。次の x の不等式について、以下の (i) (ii) (iii) に答えよ。

$$2(x-3)+5 < 5x-6 \quad \dots \textcircled{1}$$

$$2x-7 \leq \frac{3x+4}{3} \quad \dots \textcircled{2}$$

$$|x-3| \leq a \quad \dots \textcircled{3}$$

(i) ①、② を同時に満たす x の範囲を求めよ。

(ii) $a=1$ のとき、③を解け。

(iii) ③を満たすすべての x に対して、①、②がともに成り立つような a の値の範囲を求めよ。

2

3 次の各問いに答えよ。

(1) 2次関数 $y = x^2 - mx + 2m - 3$ が x 軸と接するとき、定数 m の値を求めよ。

(2) 2次関数 $y = -x^2 + 4x + a$ ($1 \leq x \leq 5$) の最小値が -3 であるとき、定数 a の値を求めよ。

(3) 2次関数 $y = x^2 + 4ax - 6a - 2$ の頂点が第 4 象限にあるとき、 a の値の範囲を求めよ。

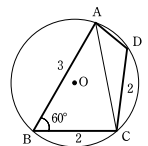
253 解答用紙に計算過程も書くこと。

3

4

円 O に内接する四角形 $ABCD$ において、 $AB=3$ 、 $BC=2$ 、 $CD=2$ 、 $\angle B=60^\circ$ のとき、次のものを求めよ。

(1) AC



(2) AD

(3) 四角形 $ABCD$ の面積 S_1

(4) 円の中心を O とするとき、 $\triangle OAC$ の面積 S_2

4

- 5 2つの変量 x , y についてのデータが下の表のように与えられており, x の平均値は6, 分散は3.2 である。
 $a > b$ であるとき, 次の問いに答えよ。

番号	1	2	3	4	5
x	a	4	6	b	8
y	7	6	4	6	7

- (1) y の平均値 $\bar{y}$ と分散 s_y^2 を求めよ。
- (2) a , b の値をそれぞれ求めよ。
- (3) x と y の共分散 s_{xy} を求めよ。
- (4) x と y の相関係数 r の値は, 下のどの範囲にあるか。正しいものを下の㉔～㉙の中から選び記号で答えよ。
- ㉔ $-1 < r < -0.5$ ㉕ $-0.5 < r < 0$ ㉖ $0 < r < 0.5$ ㉗ $0.5 < r < 1$

5

- 6, 7, 8の中から2題を選択しなさい。
解答用紙に, 選択した問題番号を(6)のように○で囲むこと。

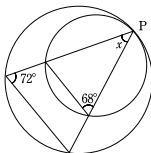
- 6 次の各問いに答えよ。

- (1) 6個の数字0, 1, 2, 3, 4, 5の中から異なる4個を並べて, 4桁の整数を作るとき, 4桁の偶数は何個作れるか。
- (2) 異なる色の8個の玉を5個, 2個, 1個の3つの組に分ける分け方は何通りあるか。
- (3) 6枚のうち4枚に当たり, 2枚にははずれと書いてあるカードがある。この中から同時に3枚取り出し, 当たりのカードの枚数だけ100円硬貨をもらうとき, もらえる金額の期待値を求めよ。

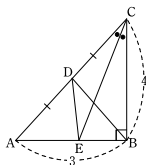
6

- 7 次の各問いに答えよ。

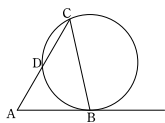
- (1) 下の図において, 2つの円は点Pで内接している。このとき, $\angle x$ の大きさを求めよ。



- (2) 下の図の直角三角形ABCにおいて, Dは辺CAの中点であり, CEは $\angle C$ の二等分線である。
このとき, 四角形BCDEの面積を求めよ。



- (3) 下の図において, 点Bは直線ABと円の接点であり, 点Dは線分ACの中点である。
 $AB=4$, $BC=5$ のとき, 線分ADおよびBDの長さを求めよ。



7

- 8 次の各問いに答えよ。

- (1) 72と132の最大公約数 G と最小公倍数 L を求めよ。
- (2) 4桁の自然数 $24 \square 5$ が3の倍数であるとき, $\square$ に入る数をすべて求めよ。
- (3) 自然数 N を5進法で表すと3桁の数 $4a3_5$ となり, 7進法で表すと3桁の数 $2b4_7$ となるという。
 a , b を求めよ。

8

【Ⅰ】遺伝子とその働きに関する文章を読み、問いに答えなさい。

ヒトのゲノム DNA は、約 30 億 (3.0×10^9) もの塩基対からなる。ヒトゲノム DNA の 100 万 (1.0×10^6) の塩基対あたりに存在する遺伝子の数（遺伝子密度）は約 7 (7.0) 個と言われている。1 遺伝子あたり平均して 700 (7.0×10^2) 個のアミノ酸からなるタンパク質の情報を持っているものとする、タンパク質のアミノ酸配列の情報となっているのは、ヒトのゲノム DNA のうち (a) %ほどしかない計算になる。

問 1. (a) に最も適切な数字を次の①～⑤から一つ選びなさい。

- ① 0.0015 ② 0.015 ③ 0.15 ④ 1.5 ⑤ 15

問 2. 次の (A) と (B) の問いに答えなさい。

(A) 下線部の「塩基対」に関して、二重らせん構造を持つ DNA の一方のヌクレオチド鎖の塩基のならば順が決まると、もう一方のヌクレオチド鎖の塩基のならば順も自動的に決まる。このような、塩基の互いに補い合う関係を何というか、解答欄の「塩基の」に続いて答えなさい。

(B) (A) の塩基のならば順の規則性に基づいて、次のインスリン遺伝子の一方のヌクレオチド鎖の塩基配列の一部を補う、もう一方のヌクレオチド鎖の塩基のならば順を答えなさい。

一方のヌクレオチド鎖の塩基配列	A	T	G	G	C	C
もう一方のヌクレオチド鎖の塩基配列						

問 3. 「ゲノム」についての下記の説明文の () の部分を、次の【語群】の 6 つの語を必ず 1 回は使って完成しなさい【語群】の語を並べた順番は、使う順番とは限らない。また、説明文の () 内には句読点を適切に用いて良い。

【語群】遺伝情報、生殖細胞、染色体、1 セット、核、細胞、

〈ゲノムについての説明文〉
ヒトなどでは DNA は、() がゲノムである。

問 4. 魚の精巣を用いて DNA の抽出実験を行った。次の①～⑤の各操作を適切な順番に並びかえなさい。

- ①抽出用溶液（15%食塩水で台所用洗剤を 10 倍に希釈したもの）20mL を加え、粘性が出るまで軽く混ぜる。
- ②DNA をガラス棒で絡め取る。
- ③ろ液に氷冷、またはよく冷やしたエタノールを静かに入れる。繊維、または糸状の DNA が現れる。
- ④魚の精巣 0.2 g を乳鉢に取り、乳棒ですばやくすりつぶす。
- ⑤前の操作の溶液を 10 分間静置し、ガーゼを重ねたもの、または茶こしでろ過し、ピーカーにろ液を集める。

1

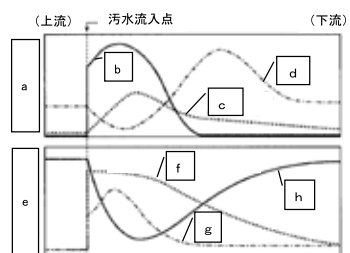
2

【Ⅱ】生態系のバランスと保全に関する次の文章を読み、問いに答えなさい。

㉞河川や湖沼に汚水が流入すると、汚水などに含まれる有機物や栄養塩類などの物質は、沈殿や希釈、生物の働きなどによって通常は減少し、やがて水質はもとに戻る。このような働きを (a) と呼ぶ。(a) は生態系のバランスを保つための一つの働きである。しかし、河川や湖に生活排水などが大量に流入すると、生物のはたらきなどによっても減少しきれないほど有機物や栄養塩類などが蓄積して濃度が高くなることがある。これを (b) と呼ぶ。人間の活動などによって (b) が過剰に進行すると、他の生物が生育できなくなるなど、㉞生態系にさまざまな影響を及ぼす現象を引き起こす場合がある。

問 1. 文章中の (a) (b) に最も適切な語を記入しなさい。同じ記号には同じ語が入る。

問 2. 下線部①に関して、汚水が流入しているある河川で、汚水が流れ込んでいる場所（汚水流入点）の上流及び下流にかけての水質の変化を調査した。その結果を次の二つのグラフにまとめた。グラフの四角内にはあてはまる適切な語を、下の【語群】から選びなさい（ただし、a と e はグラフのタイトルが入る）。



【語群】酸素、藻類、BOD、細菌、原生生物、生物の個体数の変化、 NH_4^+ 、水質の変化

問 3. 下線部②に関して、湖沼などへの影響を記述した次の文章を適切な順番に並びかえなさい。

1. 水生生物が生育できなくなる
2. プラントンが異常に増殖
3. 水面が植物プランクトンでおおわれて水中に光が届かなくなる
4. アオコ（水の華）が発生

問 4. 下線部②に関して、内湾や内海などへの影響を記述した次の文章を適切な順番に並びかえなさい。

1. 大量発生したプランクトンの遺体の分解に大量の酸素が消費
2. 赤潮が発生
3. プラントンが異常に増殖
4. 魚などが大量死
5. 水中の酸素が欠乏

3

4

【Ⅲ】 次の文章を読んで以下の問いに答えなさい。

【A】動物の生体防御には3段階がある。第一段階は物理的・化学的防御といわれる。第二段階は食細胞による食作用である。ここまでは（ a ）免疫という。第三段階は（ b ）免疫という。（ b ）免疫は第二段階までに防ぎきれなかった病原体に対して働く。（ b ）免疫には体液中の病原体を攻撃する（ c ）性免疫と、病原体に感染した自分の細胞を攻撃する（ d ）性免疫がある。免疫に関係する（ e ）、T細胞などの（ f ）は（ g ）でつくられる。このうちT細胞は（ h ）に移動して成熟する。

【B】体内に初めて病原体が入ったときにおこる免疫応答を1次応答という。1次応答の後、抗原に特異的な（ e ）は（ i ）として体内に残る。2次応答は、2度目と同じ抗原が侵入した時、速やかに（ i ）は（ j ）に変わり、大量に（ k ）を生産する。これが、一度かかった感染症にかかりにくくなる現象である。

【C】また、HIV ウィルスが起こす（ l ）では、HIV ウィルスが（ m ）細胞に感染し、（ m ）細胞を破壊することによって（ n ）症を引き起こす。（ l ）患者は、健康な人は発症しない（ o ）感染症にかかりやすくなる。

問1. 【A】中の（ a ）～（ h ）に適切な語を語群から選びなさい。同じ語を複数回使用してもよい。

語群

（ア）受動 （イ）協働 （ウ）獲得 （エ）自然 （オ）体液
（カ）血小板 （キ）リンパ球 （ク）赤血球 （ケ）リンパ管
（コ）B細胞 （サ）細胞 （シ）脾臓 （ス）骨髄 （セ）甲状腺
（ソ）胸腺

問2. 【B】【C】中の（ i ）～（ o ）に適切な語を書きなさい。

問3. 物理的・化学的防御には、どのような仕組みがあるか1例ずつ答えよ。

問4. 3種の食細胞を答えよ。

問5. ウィルスに感染した自己の細胞やがん化した自己の細胞を直接攻撃する2種のリンパ球を答えよ。

5

問6. （ e ）やT細胞が成熟する過程で、自己の細胞を攻撃するものは排除され、自己の細胞は攻撃されない。これを何と呼ぶか。

問7. 問6の仕組みが不完全になり、自己を攻撃するようになったとき、自己免疫疾患を起こす。自己免疫疾患の例を一つあげよ。

問8. 花粉によるアレルギー反応について、次の【語群】の3つの語を必ず1回は使って文章を完成しなさい（【語群】の語を並べた順番は、使う順番とは限らない）。

【語群】抗原 ヒスタミン マスト細胞

6

【Ⅳ】植物の光合成に関する次の文章を読み、各問いに答えなさい。

植物の光合成には、（ a ）で起こる反応と（ b ）で起こる反応の2段階がある。光合成の最初の反応は、（ a ）にある①クロロフィルなどの光合成色素が光エネルギーを吸収する反応、すなわち（ c ）反応である。植物では、（ a ）上に光化学系Ⅰ、光化学系Ⅱと呼ばれる光エネルギーを吸収する2種類の反応系がある。光化学系の反応中心のクロロフィルがエネルギーを受け取ると、反応中心から電子の受容体に電子が渡される。光化学系Ⅱでは、②電子を失った反応中心のクロロフィルは、水から電子を受け取った状態に戻る。電子を失った水は、酸素となる。一方、光化学系Ⅰでは、電子の受容体に渡された電子は、最終的に（ d ）に渡り、NADPHが生成する。電子を失った光化学系Ⅰの反応中心のクロロフィルは、光化学系Ⅱから流れてくる電子を受け取った状態に戻る。水の分解によって生じた電子が、光化学系Ⅱ、光化学系Ⅰを通過してNADPHまで伝達される反応系を、光合成の（ e ）系という。

多数の（ e ）物質からなる（ e ）系を電子が通ると、水素イオン（H⁺）が（ b ）側から（ a ）の内側へ輸送される。（ b ）側から（ a ）の内側へ輸送されたH⁺は、その濃度勾配が大きくなると、（ a ）にある（ f ）酵素を通過して（ b ）側へ戻る。このとき、（ f ）酵素によってATPが合成される。このような、光エネルギーに依存してATPが合成される反応を（ g ）という。葉緑体の（ b ）の部分では、（ a ）で作られたATPとNADPHを用いて、二酸化炭素（CO₂）を還元して有機物を合成する反応が起こる。この反応は回路状になっており、発見者の名をとって、（ h ）回路と呼ばれる。

問1. 本文中の（ a ）～（ h ）に適切な語を入れなさい。同じ記号には同じ語が入る。

問2. 下線部①に関して、植物の葉に含まれる光合成色素を、TLCシート・試験管・展開液などを用いる方法で分離して調べる実験を行った。このような実験方法を何と呼ぶか、解答欄の「薄層」に続いてカタカナで答えなさい。

問3. 下線部②に関して、「電子を失う」とこと「電子を受け取る」ことは各々、「酸化」なのか「還元」なのか、答えなさい。

7

問4. ATPやADPについて説明した文章として最も適切なものを、次の1～5の中から一つ選びなさい。

1. ATPとADPの構造の違いは、糖部分にある。
2. ATPには、高エネルギーリン酸結合が3つある。
3. ATPの構造のうち、リン酸を除いた残りの部分をアデノシンという。
4. ATP加水分解反応では、水が除かれる。
5. ADPからATPを合成するのに必要なエネルギーは、同化の反応が生み出す。

8

2026 年度 福岡女学院看護大学 看護学部看護学科

学校推薦型選抜（公募制） 試験問題 小論文

（注意：解答はすべて横書きで解答用紙に記入しなさい。数字は 1 マスに 2 文字記入すること。）

問題 以下の文章を読み、問いに答えなさい。

「急ごう」と思ったら、身体はすでに走りはじめていた。
 このような体験はないだろうか。振り返って考えてみてほしい。「急ごう」という判断は、「走る」という行為に先行していただろうか。われわれは、「急ごうと思ったから走り始める」というように、意識が行動の原因だと信じているが、それは本当だろうか。
 たとえば、あなたが自動販売機で缶飲料を買おうと思ひ、目の前のディスプレイを眺めて何を飲もうかと迷った末に、「オレンジジュース」を選んだとしよう。あなたはこの意思決定こそが、その後の行動の起点になっていると信じているはずだ。
 しかし、事実は異なるという。「オレンジジュースにしよう!」という判断よりも先に、あなたの眼球は動きだし、オレンジジュースのディスプレイをすでに凝視しているというのだ。つまり、オレンジジュースを選んだのはあなたの視線なのである。
 このように意思決定（選好判断）より前に、視線が無自覚のうちに好きなほうに傾くという現象は、視線のカスケード現象と呼ばれ、広く知られている。「オレンジジュースにしよう!」という意識（意図）が行動の原因であれば、それが時間的に先行していなければならない。しかし実際には、神経系の反応や、それに伴う無意識な動きよりも後に、その意識が生じていることになる。
 にわかには信じがたいかもしれない。「意識が行動を決めている」という常識にそぐわないし、何よりわれわれの直観に反しているからである。

（中略）

人は、意識、非意識両方のプロセスを、時と場合に応じて使い分けているのである。
 2002 年にノーベル経済学賞を受賞したダニエル・カーネマンは、意識と非意識の性質をはたらきを**二重プロセス**と呼んでいる。
 まず、われわれは誰でも 2 つのシステム、すなわち、システム 1 とシステム 2 を持っているという。**システム 1**とは、速い思考、つまり、自動的に高速ではたらく、努力はまったく不要か、必要であってもわずかで、自分がコントロールしているという感覚が一切ない非意識的な「自動操縦モード」を指す。それに対して、**システム 2**とは、遅い思考、つまり、時間をかけて注意を傾けたり、熟考が必要だったりする際に起動する「意識的で努力や自制が必要なモード」を指す。
 システム 1 とシステム 2 は役割を分担することで、問題を効率的に解決する。システム 1 は、印象、直観、意志、感触といったものを絶えず生み出してはシステム 2 に供給する。一方、システム 2 は、システム 1 が提供する情報や、それが生み出す無自覚な行動を監視し、制御する。システム 1 が困難に遭遇すると、システム 2 が応援に駆けつけ、問題解決に役立つ徹密で的確な処理を行うというわけであ

る。
 たとえば、驚いた直後に注意深く観察しようとしたり、怒っているときであっても礼儀正しく振る舞ったり、夜に車を運転しているときに警告を発したりするのは、システム 1 に対するシステム 2 によるはたらきである。また、食習慣の改善のため、甘いおやつばかりをつい食べてしまうといった悪癖^{おとつ}を断ち切るためには、システム 2 による意識的な努力が不可欠になる。2 つのシステムは以上のような役割分担によるハイブリッドな仕事をしてくれることで、われわれの生活を支えているのである。

（出典：鹿毛雅治著、「モチベーションの心理学 — 「やる気」と「意欲」のメカニズム — 第 4 版」、中公新書 2680、2024 年、P.221・224 より一部改編）

*注釈

悪癖：わるいならわし。悪習。

問 1. 著者が述べる「カスケード現象」は、システム 1、2 のどちらが関連しているか、理由とともに 100 字以内で説明しなさい。

問 2. あなたがこれまで経験したシステム 1、あるいはシステム 2 について説明し、経験から学んだことを 400 字以内で説明しなさい。

2

2026 年度 福岡女学院看護大学 看護学部看護学科

一般選抜（後期日程） 試験問題 小論文

（注意：解答はすべて横書きで解答用紙に記入しなさい。数字は 1 マスに 2 文字記入すること。）

問題 以下の文章を読み、問いに答えなさい。

五ヶ瀬中等教育学校では、スマホが禁じられていたというのも、大きな特色だ。息子が大学生になって自己紹介をするとき、一番驚かれたのが「離島の小学校」より「山奥の全寮制」より「スマホなしの中高時代」だったという。寮と学校には、今どき珍しい公衆電話が置かれていた。こども家庭庁の調査（令和六年二月）の数字を見てみると、中学生で七割以上、高校生で九割以上が、自分のスマホでネットにアクセスしているということがわかる。必需品といってい普及具合だが、それによるトラブルも頻発している。いじめ、誹謗中傷、闇バイト……。青少年のほうが、ヘタな大人よりもスマホの扱いに長けていたりするから、指導するのも大変だろう。
 電子機器の扱いに長けていることと、それを用いたコミュニケーションに長けていることは、また別の話である。スマホは、コミュニケーションの拙さを増幅する装置でもあるように私には見える。だから寮でしっかりコミュ力^{コミュニケーション力}を鍛えてから、卒業後にスマホを持つというのは理にかなっている。けれど今やそんなことが可能なのは、隔離された山奥でしかないのかもしれない。ならば中高生には、少なくとも日々、生身の世界で言葉^{ことば}を鍛えたり磨いたりしながら、手にしてほしいなと思う。リアルの日常で培われた想像力は、きっとネットの世界でも役に立つだろう。スマホの向こうにいるのは、生身の人間なのだから。

就職試験の面接官が、学生に求めるものの代表としてよくあげるのが「コミュ力」だ。コミュニケーションの大部分は言葉が担うもの。そして、あえてそれが求められるというのは、コミュ力が低下しているという実感があるのだろう。

大人は判で押したように「ケンカをするな」「みんな仲良く」と言うが、常に先回りしてケンカを回避させるのでは、子どもは言葉の力をつけられない。一般的な中学や高校、大学は、だいたい同質の生徒や学生で構成され、気の合わない人と無理につきあう必要もない。そういった環境で成長した若者が社会に出て、さまざまなバックボーンを持つさまざまな年代の人と仕事をするのだ。コミュ力、当然必要だが、それ、いつ培えるのだろうか？

石垣島への移住を決めたときの理由の一つに「子どもだけで野放図に遊べる環境」というのを、あげた。大人の目の届くところで遊ばせると、どうしても口出ししてしまう。「ケンカをするな」「みんな仲良く」である。オモチャを使う順番を決めたり、小さい子に優しいルールを考えてやったり、ついしてしまう。けれど、それは本来子どもたちが考えるべきなのだ。遊びなんだから、いくらでも間違えていい。ケンカしながらでも、お互いが納得するルールを生み出すのがコミュニケーション。生きるための練習問題である。

遊びなんだから、いくらでも間違えていいと書いたが、これが仕事となると間違えられない。若者たち、社会に出るにあたって、いきなり「コミュ力」を求められて気の毒だなと思う。学校にいたあいだは、勉強さえしていれば大人は機嫌がよかったのに。「コミュ力」なんて教科は、なかった。もちろんそれは机の上の勉強や教科書を読んで身につくようなものではない。「ケンカをするな」「みんな仲良く」というのはお題目であって、それをどう実現するかは日々の経験のなかで身につけていくしかない。車が動く仕組みや交通ルールを理解するのは大事だが、それだけでは運転できないのと同じである。

（出典：依 万智著、「生きる言葉」、新潮新書 1083、2025 年、P.37・39 より一部改編）

問 1. 「コミュ力」についての筆者の主張を 200 字以内で要約しなさい。

問 2. 問 1 を踏まえ、「コミュ力」を培うことに対するあなたの考えを、これまでの経験をもとに 400 字以内で述べなさい。

2