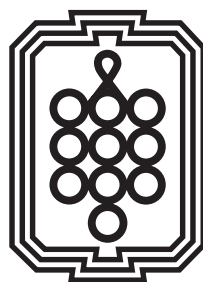


福岡女学院看護大学紀要

Bulletin of Fukuoka Jo Gakuin Nursing University

第 13 号 2022 年



福岡女学院看護大学

目 次

【実践報告】

コロナパンデミックの中でのオンライン国際異文化交流プログラムの作成：行政・文化的な障壁の概要 Attempting to Create an Online International Cross-Cultural Exchange Program Amid the COVID-19 Pandemic : Understanding and Overcoming the Inherent Administrative and Cultural Differences.....	1
ウィア ケヴィン ブライアン ラスマセン	

【実践報告】

看護大学 3 年生を対象とした老年看護学における排泄ケア演習の学びに関する考察 — おむつへの排泄イメージと演習後レポートの分析による検討 — Consideration on Continence Care Practice in Gerontological Nursing for Third-Year Nursing University Students : Examination of the Image of Excretion into Diapers and Analysis of Post-Exercise Reports	7
白井 ひろ子	

【実践報告】

全学的な学習管理システムとしてのMoodleへの移行及び教職員支援活動の実際と評価（第1報） The Transition to Moodle as a University-Wide Learning Management System and the Activities to Support Faculty and Staff : An Initial Report on the Process and Evaluation	17
星 美和子 ポーター マシュー 松尾 和枝 飯塚 才湖 大石 定和 ウィア ケヴィン 太田 里枝 潮 みゆき 仲道 由紀	

コロナパンデミックの中でのオンライン国際異文化交流プログラムの作成：行政・文化的な障壁の概要

Attempting to Create an Online International Cross-Cultural Exchange Program Amid the COVID-19 Pandemic:
Understanding and Overcoming the Inherent Administrative and Cultural Differences

ウイア ケヴィン¹⁾ ブライアン ラスマセン²⁾
Kevin Weir Brian Rasmussen

Abstract

As universities and colleges around the world seek viable alternatives to currently suspended study abroad programs due to the ongoing COVID-19 pandemic, the question of how to provide students with the opportunity to engage with their peers abroad in language and cultural exchange becomes increasingly one for which institutes need to provide answers. As students become more and more competent and confident in using the technological platforms available to substitute for in-person contact during their time at university, online program may increasingly play a role in developing linguistic competence and cross-cultural understanding. This paper will describe the steps taken by two educators in East Asian universities to try to establish an online cultural exchange program, and will outline the setbacks and challenges encountered along the way. When moving forward with such programs, potential solutions to the problems the challenges posed will also be outlined.

Keywords : online study, cultural exchange, online exchange programs, East Asian universities

¹⁾ 福岡女学院看護大学 ²⁾ 延世大学校

1. Introduction

The ongoing COVID-19 pandemic has created a number of well-documented problems for educators, students and administrative staff alike in schools, colleges and universities around the world, in many cases, utterly disrupting educational activities (Shahzad et al., 2021). The methods by which students can be provided with the pre-pandemic level of education, and well as the opportunities for development and personal growth that on-campus face-to-face activities provide, continues to be an issue which those in education grapple to provide adequate responses to. Student and teacher satisfaction levels have varied wildly from school to school and country

to country, yet by and large, the methods adopted to handle students' ongoing education during the pandemic have been more successful than not (Sahu 2020).

One such response was the widespread adoption of Learning Management Systems (LMS) and other communication platforms, such as the widely-used Zoom platform in schools and universities around the world. Whether incorporating a fully-online or blended classroom approach to courses, educators, by utilizing this technology, were able to bring the course to the student in their own home with at least some degree of authenticity. Students were still able to interact with peers and teachers using platforms such as Zoom, and were able to access course materials and submit assignments through

the LMS being used.

The authors initially approached the design of the program from a constructivist viewpoint. In the field of educational psychology, the objectivist / constructivist continuum describes how learning is controlled.

Constructivism is the theory that says learners construct knowledge rather than just passively take in information. In the constructivist viewpoint, the focus is on learning as internally controlled, meaning that the learning process is mediated by the learner themselves. In an objectivist approach, the learning process is generally controlled by the instructor / teacher.

Courses which favor being taught more using the objectivist method on the objectivist-constructivist continuum are largely one-way in terms of communication, and as such courses including factual or scientific courses can effectively be taught along objectivist methods (Taft et al, 2011, p 9).

Study abroad, cross-cultural exchange, and language-learning programs fall on the constructivist side of the continuum. Rather than a traditional lecture-based classroom (objectivist), language learning activities involve a large amount of pair or group based activities, where students are given time to create dialogues largely by themselves, incorporating periodic feedback from the instructor (constructivist).

It is precisely these kinds of courses which continue to be suspended due to international travel restrictions, thereby limiting students' opportunities to engage with the wider world than had previously been the case. The authors of this paper wished to find a way for students to interact with students from overseas that could at least partially replicate the study abroad experience.

2. The need for study abroad programs

The ongoing pandemic has severely impacted study abroad planning due to increased health

risks, and the various travel restrictions being imposed on travel by countries. Although technology has allowed us more than ever to work and study from home, study abroad participation among students is at an historical low due to COVID-19. Pre-pandemic, each year, colleges and universities across the globe sent students on study abroad and exchange programs. Studying abroad gives students the opportunity to learn a new language, or further develop a second language, as well as a chance to become immersed in another culture, make friends in distant places, and at the same time, in many instances earn credit while gaining insight into the way others live. (Boivin, 2020). Other benefits of study abroad programs include increased maturity, increased self-confidence, and a greater or renewed commitment to gaining proficiency in a second language.

3. Fukuoka Jo Gakuin Nursing University (FJNU) and Yonsei University as exchange partners

When attempting to set up a program, several factors were taken into consideration by the authors. In seeking a university with which to enter into a joint program, ideally both universities would share similar philosophies. Fukuoka Jo Gakuin, and by extension, FJNU, is a private Christian mission organization with a 130-plus-year history of providing education to girls and young women in Fukuoka, Japan.

Yonsei University, a member of the SKY (Seoul University, Korea University and Yonsei University) universities of South Korea, is likewise a private Christian university, originally founded in 1885 by Horace Newton Allen as the Chejungwon Hospital. Yonsei also traces its origins to Chosun Christian College, founded in 1925 by the protestant missionary Horace Grant Underwood.

As an East Asian Christian mission school with a comparable history to Fukuoka Jo Gakuin, as

well as there being an existing partner university agreement in place between Fukuoka Jo Gakuin (albeit not FJNU) and Yonsei University, it was decided by the authors that this shared history and educational philosophy would allow for a smoother process when creating a program.

Furthermore, in order to more closely replicate an overseas study program, a synchronous component to a program, supplemented with asynchronous activities was considered desirable. While a fully asynchronous program would have been achievable through the creation and sharing of recorded videos, it would have lacked the immediacy and intimacy of communication in real time with other students in the program from the partnered university. The geographic proximity between Fukuoka and Seoul (resulting in zero difference in time zone) would allow for the inclusion of a synchronous component to the program, which would be significantly more difficult to achieve with an institute based outside of East Asia.

In order to proceed smoothly, students joining a program would ideally have a degree of familiarity with the platforms which would be used. This would mean minimal orientation being required before students could begin to actively participate in the program. Students from both Yonsei University and FJNU had had extensive experience with Zoom, and both sets of students had been using Moodle as the primary LMS for content delivery. As one of the authors of this paper has administrative privileges on the university's Moodle site, it would also have been relatively straightforward to create a course and populate the course with students who had chosen to join a program.

4. Creating an online international cross-cultural exchange program - initial steps

FJNU had been sending students on an overseas program to the Queensland University

of Technology, Australia (QUT) for a number of years, while students at Yonsei University had been provided with a number of programs to further both language study and cross-cultural understanding. These programs were all suspended as the severity of the pandemic became apparent, and travel restrictions were imposed on students travelling abroad from both Japan and Korea.

The members of the International Affairs Committee at FJNU were keen to set up a program or programs, or join an existing program, which could be offered to students in place of the program at QUT. The various members on the committee began the search for suitable programs. The two authors of this paper had extensive experience working together previously, and initial contact from FJNU was made to Yonsei University about the possibility of setting up a program together. Initially this was intended to be a pilot program, with a trial period of one year. The proposal for a pilot program was approved by the International Affairs Committee at FJNU, and the then proposal was brought forward initially at the departmental level (English Department) at Yonsei University. The authors discussed duration and content of the program, and initially the program was planned to be an 8-week blended program, incorporating both synchronous and asynchronous elements. The authors drafted a syllabus, with a focus on cross-cultural communication and understanding. It was proposed that 20 students from FJNU and 20 students from Yonsei University would take part in the initial pilot program on a first applied, first admitted basis. Since the students would be communicating in English (as opposed to their native language), and would be required to actively participate in discussions, 40 students was considered optimal as a program such as this would fall on the constructivist side of the objectivist-constructivist continuum as outlined

previously. Constructivist learning tends to require that students break down and then restructure, and ultimately transform pre-existing knowledge in order to mediate understanding, which is the essence of communicating across cultures (Bain, 2004; Schellens & Valke, 2006). An enrolment greater than 40 was deemed to fall outside the range of optimal online class size (Taft et al, 2011).

5. Challenges and setbacks

A major issue encountered when setting up a program resulted from the differences in the academic calendar, as schedules between the two universities differ significantly, with FJNU's semesters beginning approximately three weeks after Yonsei University's. As there would be a need for a period of time to actively promote a program and generate interest in such a program to recruit students into it, this potentially meant that if an 8-week program, as was initially planned, went ahead, students at Yonsei University would still be taking part during the end-of-semester examination period, or even beyond into the inter-semester break.

A second issue faced with regard to the academic calendar was that as a nursing university, FJNU sends its students in the 2nd and particularly 3rd grades on extended periods of practical clinical training in hospitals, which limits the amount of time students would be able to devote to a cross-cultural and/or language exchange program. Furthermore, students in the 4th grade are occupied with finding employment, completing their graduation research, in addition to preparation for the National Nursing Examination. It was therefore decided that the pilot program could in practice only accept students in the 1st and 2nd grades.

However, a further setback to the program stemmed from a lower than expected student response to the proposed program. While no

formal survey has as yet been undertaken to gauge student interest, informal surveys conducted in class by both authors. The students were asked about their level of motivation to study online and to engage in such a program as was being suggested. The responses showed that students were reluctant to spend more time studying online, and the perceived additional workload was seen to outweigh the potential benefits of joining an online exchange. This is very much in keeping with the findings of Hall et al. (2020) who found that online learning can add a significant, or at least a perceived as significant burden on students. Students did however suggest that should a physical exchange component be added in the future, they would reconsider joining such a program. A number of students from FJNU expressed a wish to visit with students at Yonsei University in Korea, and to have Korean students in return visit the FJNU campus in Japan. While this is encouraging for the program's future, such physical exchange is still very difficult to achieve as the pandemic continues to require governments to impose certain restrictions on travel between countries.

The major stumbling block to the creation of the program was however the issue of whether to make the program a for-credit program, or a voluntary participation program. As the program would initially be piloted for at least one year, the decision was taken to make the program voluntary, with the possibility of evolving into a for-credit course once the viability and success of a program could be established.

However, the authors were faced with hesitancy to proceed with the program on the part of the administration at Yonsei, who were only able to sanction a for-credit program and only if that program were offered for 16 weeks, as required by the Korean Ministry of Education.

6. Moving Forward

The program was not an immediate success, but the authors are hopeful that the challenges and setbacks experienced and outlined in Section 5 of this paper can be overcome, and that the program can proceed in future years.

One of the key stumbling blocks encountered was the requirement for credits to be given by the administration at Yonsei University. One potential solution to this moving forward would be to incorporate the program into existing student volunteer activities or as part of a university club or circle's activities, which would not be for credit. FJNU has established an English Speaking Society (ESS), currently involved with volunteer activities in a neighboring city, and the ESS could be one way for students to become involved with an online exchange. A second possibility is that students be recruited from within the nursing department at Yonsei University rather than the general student body, as was originally the case, since this hopefully could not only generate more interest from students wishing to communicate with nursing students from a neighboring country, but could persuade administrative departments to offer such a program as a for-credit program targeted at nursing students. This could potentially create a situation whereby future syllabi are more nursing-oriented in nature, whilst still being essentially cross-cultural exchanges. The authors are currently exploring the potential to develop the program along these lines, and it is hoped that at a time when restrictions on travel are lessened or lifted entirely, that the program can proceed and even include a face-to-face component.

References:

Bain, K. (2004). *What the best college teachers do*. Cambridge, MA: Harvard Press.

Boivin, B. (2020). Study abroad: student experiences during COVID-19
Keystone Education Group Retrieved from [https://](https://www.keg.com/news/study-abroad-student-experiences-covid)

www.keg.com/news/study-abroad-student-experiences-covid

Cavanagh, A. J., Aragón, Oriana R., Chen, X., Couch, B., Durham, M.F., Hanauer, D. I., Graham, M.J. (2017). Student Buy-In to Active Learning in a College Science Course. *Cbe Life Sciences Education*. 15(4). 15:ar76, 1–9.

Fryer, L., Bovee, H., Nakao, K., (2014). E-learning: Reasons students in language learning courses don't want to. *Kyushu Sangyo University Language Education and Research Center Journal*, 7, 5-21.

Hall, T., Connolly, C., Ó Grádaigh, S., Burden, K., Kearney, M., Schuck, S., Bottema, J., Cazemier, G., Hustinx, W., Evens, M., Koenraad, T., Makridou, E. and Kosmas, P. (2020). Education in precarious times: a comparative study across six countries to identify design priorities for mobile learning in a pandemic. *Information and Learning Sciences*, Vol. 121 No. 5 / 6, pp. 433-442. <https://doi.org/10.1108/ILS-04-2020-0089>

Jonassen, D.H. (1991). Objectivism versus constructivism: Do we need a new philosophical paradigm? *ETR&D* 39, 5–14. <https://doi.org/10.1007/BF02296434>

Murata, Y. (2013). An Attempt at Cross-Cultural Exchange Activity: Collaborative Field Study with International Students. *The Bulletin of the Institute of Human Sciences, Toyo University*, 15, 135-145.

Sahu, P. (2020). Closure of Universities Due to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. *Cureus* 12(4): e7541. doi:10.7759/cureus.7541

Shahzad, A., Hassan, R., Aremu, A.Y. et al. (2021) Effects of COVID-19 in E-learning on higher education institution students: the group comparison between male and female. *Qual Quant* 55, 805–826. <https://doi.org/10.1007/s11135-020-01028-z>

Shellens, T., Valke, M. (2006) *Fostering construction*

in university students through asynchronous discussion groups. *Computers and education*, 46, 349-360

Taft, S.H., Perkowski, T., & Martin, L.S. (2011). A framework for evaluating class size in online education. *The Quarterly Review of Distance Education*, volume 12(3), 2011, p181-197

Tolman, A. O., Kremlin, J. (Eds.). (2017). *Why Students resist learning: A practical model for understanding and helping students*. Sterling, Virginia: Stylus Publishing, LLC.

Tomei, L. (2006). The Impact of Online Teaching on Faculty Load: Computing the Ideal Class Size for Online Courses. *Journal of Technology and Teacher Education*, 14(3), 531-541. Waynesville, NC USA: Society for Information Technology & Teacher Education. Retrieved October 2, 2022 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/5626/>

Zumbrunn, S. McKim, C., Buhs, E., Hawley, L. R. (2014). Support, belonging, motivation, and engagement in the college classroom: A mixed method study. *Instructional Science*. 42(5). 661-684.

看護大学3年生を対象とした老年看護学における排泄ケア演習の 学びに関する考察

— おむつへの排泄イメージと演習後レポートの分析による検討 —

Consideration on Continence Care Practice in Gerontological Nursing for Third-Year Nursing University Students:
Examination of the Image of Excretion into Diapers and Analysis of Post-Exercise Reports

白井ひろ子¹⁾
Hiroko Shirai

要 旨

〔目的〕企業看護師による排泄ケア演習を受講した看護学生の受講前後におけるおむつへの排泄に対するイメージの変化と学びの内容を分析し、排泄ケア演習の有効性を検討する。

〔方法〕看護大学3年生113名を対象に「老年看護援助論演習（必修科目）」で企業の看護師による高齢者の排泄ケア演習を実施した。おむつ排泄イメージ調査票（36項目）による質問紙調査を実施し、演習前後における比較を行った。さらに排泄ケア演習の学びに関する自由記述を求め、今後の看護実践で活かしたい学びの内容について質的帰納的に分析した。

〔結果〕おむつ排泄に対するイメージは演習前後で肯定的に変化（ $p < 0.001$ ）しており、項目別にみると36項目のうち21項目で有意に肯定的な変化を示していた。高齢者の排泄ケアにおける学びに関する自由記述では、《ADLやおむつの機能性を考慮しておむつを選択する》《漏れやずれを防止できる適切な方法でおむつを装着する》《残存機能を活かしADLの維持向上を図る》などの15サブカテゴリから【排泄行動のアセスメントと対象に適したおむつの選択】【対象に対する適切な排泄ケア提供とケア提供者のスキルの向上】【ADLの維持向上とソーシャル・コンチネンスの支援】【おむつを利用する高齢者の気持ちやプライバシーへの配慮】の4カテゴリが生成された。

〔考察〕排泄ケア演習後におむつ排泄に対するイメージが肯定的に変化し、排泄ケアに必要な看護師の能力や役割に加え倫理的視点を学ぶことができおり、演習の一定の効果が確認された。

キーワード：老年看護学、排泄ケア、おむつ

Keywords：Gerontological Nursing, continence care, adult diapers

¹⁾ 福岡女学院看護大学

I. 緒言

我が国では2007年に超高齢社会を迎えたが、その後も高齢化は進行し、2021年における65歳以上の高齢者人口は、3640万人となった（総務省統計局、2021）。総人口に占める割合は29.1%となり、これは世界で最も高く、第二位のイタリア（23.6%）を6ポイント近く上回っている。

老年期には、老化、疾患、生活習慣、環境などによって排泄コントロールが徐々に難しくなり、日常生活に大きな影響を及ぼす（真田ら、2020）。排泄は日常生活を営む上で欠くことのできない行為であ

り、食事や清潔と同様に基本的な日常生活行動の一つである。しかし一般的に排泄行為や排泄物を他者に見られることには、誰もが強い抵抗と羞恥心を感じる（山田、2020）ことから、他の日常生活行動とは異なる特徴がある。そのため排泄の自立や排泄ケアの質は、高齢者の健康観や、人としての尊厳の保持ひいては生きる意欲に大きく影響する。

尿失禁は高齢者の健康問題の1つであり、尿失禁を有する高齢者は失禁用品を日常的に使用している（Tamai, 2012）。高齢者の排泄ケア用品の一つにおむつがあり、高齢化が進む日本では、世界に先駆け、介護用品の開発と多様化が進んでいる。例えば、欧

米では大人用紙おむつはテープ止めタイプが主流であるが、日本ではパンツタイプのおむつやおむつと組み合わせて補助パットを使用するツーピース方式がある。このように日本で開発・進化した大人用紙おむつの使用について、日本が提案した大人用紙おむつの評価方法に関する国際標準化提案が、2017年に「ISO15621尿吸収用具—評価に関する一般的指針」改訂に反映され、国際規格として認定された（経済産業省、2017）。

このように日本において様々な種類のおむつが販売されているが、使用に関して確立されたプロトコルは存在せず、老年看護学のテキストではおむつに関する記述が少ないことが指摘されている（堀之内、2019）。近年、核家族化が進み、2019年の国民生活調査（厚生労働省、2019）では三世帯世帯は全世帯の5.07%と減少傾向にある。このような社会背景から学生が高齢者に接する機会が得られにくいため、高齢者の排泄やおむつを使用する状態を想像するのは困難であることが推察される。そのためA看護大学では、3年生前期に開講する老年看護援助論演習の中で、高齢者の排泄ケア演習を導入している。2021年度からはB社の排泄ケア研究所に所属する看護師（以下、企業看護師とする）の協力を得て、紙おむつに焦点を当てた講義と演習を展開している。ただし2021年度は、新型コロナウイルス感染症の感染拡大の影響により、オンラインの授業であった。これまで看護学生を対象とした排泄ケア演習における先行研究では、おむつへの排泄経験を取り入れた教授方法の有効性が明らかになっている（白岩、2018；上平、2009）。一方、授業の中で企業看護師による授業の有効性を明らかにした報告は少ない（堀之内、2019）。当該科目における演習目的は、単なる排泄ケア用品とその基本的な使用方法について理解を深めるだけでなく、おむつの適切な利用が高齢者の自律を促進する一助になることを学ぶことである。2022年度は、企業看護師に来学してもらい対面による排泄ケア演習を実施することができた。そこで本稿では、企業看護師による高齢者の排泄ケア演習の効果について、検討することとした。

今回の排泄ケア演習における効果の視点として、おむつに対するイメージの変化の有無に着目した。梶原（2009）が行った健康な成人に対する尿と便の

イメージ調査によると、排泄物に対して汚いなどの否定的イメージが強い一方で、価値のある、健康的なすっきりするという肯定的イメージを強く持っていることが示唆されている。木村ら（2017）は、看護学生に対し、紙おむつへの排泄体験前後におけるおむつ排泄イメージの変化を調査している。その結果、看護学生は紙おむつへの排泄体験後にイメージが変化したことを報告している。具体的にはおむつ排泄体験によりおむつ排泄の肯定的あるいは否定的側面の両方を実感していたこと、さらにおむつに対するイメージが適切なおむつの使用や援助に影響を及ぼすことに言及している。しかし先行研究において、おむつ排泄体験を伴わない演習授業でおむつ排泄のイメージを調査した報告は見当たらない。そこで学生がおむつ排泄に対しどのようなイメージを抱いているのかを明らかにした上で、企業看護師による排泄ケア演習受講前後におけるおむつ排泄イメージの変化の有無について検討することは、排泄機能障害をもつ高齢者への看護に関する教育方法を検討する上で意義があると考えられる。

II 目的

老年看護援助論演習の授業において、企業看護師による排泄ケア演習を受講した看護学生の受講前後におけるおむつへの排泄に対するイメージの変化の有無と学びの内容を分析し、演習の有効性を検討することである。

III. 排泄ケア演習の実際

1. 科目の概要

老年看護援助論演習は、3年生前期に開講する必修科目（1単位30時間）である。全15回の第11回目（2022年6月）の1コマ（90分）で、高齢者に対する紙おむつを利用した排泄ケア演習を行った。この演習の目的は、高齢者の排泄ケアと紙おむつの適切な選択と使用方法を学ぶことである。学習目標は、1）高齢者の自立を支える排泄ケアの重要性が理解できる、2）日本の高齢者ケアの実態と排泄ケアの

現状が理解できる、3) 紙おむつの適切な選択と使用方法が理解できる、の3つである。

まず企業看護師による「高齢者の排泄ケアと紙おむつの上手な選び方・使い方」の講義（高齢者の自立を支える排泄ケアの重要性、日本の高齢者ケアの実態と排泄ケア、紙おむつの上手な選び方、紙おむつの上手な使い方）の後、演習を行った。演習では、1グループを5～6名の学生で構成し、各グループに紙パンツ、テープ付きおむつ、尿取りパッドなどを配布、多種多様な最新のおむつを自由に手に取れるようにした。演習の後半では、代表の学生が看護師役と模擬高齢者役となり、適切なおむつの使い方についてデモンストレーションを行った。

2. 演習の評価

1) 調査時期

第11回授業の前後一週間の間に、オープンソースのLMS（学習管理システム：Learning Management System）であるMoodleを活用し、回答及び提出を求めた。

2) 調査対象

2022年度の老年看護援助論演習を履修し、排泄ケア演習を受講したA看護大学3年生113名である。

3) 調査内容

(1) 高齢者のおむつ交換に関する体験

家庭内およびこれまでの実習や病院等でのアルバイトを通じた高齢者のおむつ交換に関する体験について、「おむつ交換をしたことがある」「おむつ交換している様子をみたことがある」「おむつ交換の話聞いたことがある」「今まで全くかかわったことがない」の選択肢の中から該当する項目を選んでもらった。

(2) おむつへの排泄に関するイメージ

木村らが作成した「おむつ排泄イメージ調査票」（木村，2017）を用いた。この調査票はおむつへの排泄に関するイメージを問うものである。きれい—汚い、臭くない—臭い等の意味が対になった形容詞36項目について1点から7点までの点数で評価する。1点に近い数値ほど肯定的なイメージ、7点に近い数値ほど否定的なイメージを表す。排泄ケア演習前と演習後に36項目に対する評価を依頼した。

(3) 排泄ケアレポート課題

排泄ケア演習後に排泄ケア演習の学びに関する自由記述を求めた。

4) 調査期間（研究に対する同意確認）

学生に対する研究の同意確認は、成績が確定した後の2022年8月26日～9月9日に実施した。

5) 分析方法

(1) おむつへの排泄に関するイメージ

おむつ排泄イメージ調査票は演習前後における平均値を算出、データの正規性を確認後、演習前後における2群の比較をunpaired t-testにより実施した。サンプルサイズの算出にはG*Power 3を使用し、unpaired t-test、効果量0.80、有意水準5%、検出力0.8と設定したところ26名と算出された。統計ソフトはIBM SPSS Statistics Ver.28を用いた。

(2) 排泄ケアレポート課題

排泄ケア演習の学びに関する自由記述の中から、演習受講後に学生が捉えた高齢者の排泄ケアに関する学びに関する記述内容を繰り返し精読した。その後、一つの意味を持つ部分を一記録単位として抽出しコードとした。次にコードの意味内容の類似性に沿って整理し、抽象度を上げサブカテゴリ、カテゴリとして分析した。

6) 倫理的配慮

研究対象者に研究の意義・目的・方法や個人データの取り扱い、匿名性の確保について口頭と文書により説明した。あくまで研究への参加は任意であり、参加しない場合でも成績評価が終了しており、大学生活において不利益を被ることはないこと、同意は調査期間中であれば撤回が可能であるが、データを抽出し分析を開始した後は、個人情報を切り離していることから同意の撤回が出来ないことについて説明を行い、同意書の提出をもって同意とみなした。おむつへの排泄に関するイメージ調査票作成者の木村には本研究への使用許諾を得ている。

本研究は研究者が所属する大学の研究倫理委員会の承認を得て実施した（承認番号：22-4）。

IV. 結果

1) 高齢者のおむつ交換に関する体験

高齢者のおむつ交換に関する体験について、110名の学生から回答があり、103名から同意が得られた（同意取得率91.2%）。複数回答をした学生がいたことから、回答数は110であった（図1）。

「今まで全くかかわったことがない」が回答数48で最も多く46.6%であった。続いて「おむつ交換の話聞いたことがある」が回答数33で32.0%、「おむつ交換している様子を見たことがある」が回答数18で17.5%、「おむつ交換を体験したことがある」の回答数は11で10.7%であった。

2) おむつへの排泄に関するイメージ

演習前のおむつ排泄イメージ調査票は106名の回答があり、97名から同意が得られた（回収率85.8%）。演習後のおむつ排泄イメージ調査票は97名の回答があり、95名から同意が得られた（回収率84.1%）。

おむつ排泄イメージ調査票の演習前における36項目の平均値は4.22（±0.385）、演習後における平均値は3.82（±0.466）であり、演習後に有意な低下がみられ（ $p < 0.001$ ）、肯定的なイメージに変化していた。

おむつ排泄イメージ調査票の演習前後における各項目の平均値を表1に示す。演習の前後で肯定的な有意差が確認された項目は、きれい—汚い（ $p < 0.001$ ）、臭くない—臭い（ $p < 0.001$ ）、好き—嫌い（ $p < 0.001$ ）、清潔な—不潔な（ $p < 0.001$ ）、上品な—下品な（ $p < 0.001$ ）、見せたい—隠したい

（ $p < 0.001$ ）、見たい—見たくない（ $p < 0.001$ ）、触りたい—触りたくない（ $p < 0.001$ ）、快適な—不愉快な（ $p < 0.001$ ）、好ましい—嫌らしい（ $p < 0.001$ ）、親しみやすい—親しみにくい（ $p < 0.001$ ）、安心な—不安な（ $p < 0.001$ ）、健康的な—病的な（ $p < 0.01$ ）、明るい—暗い（ $p < 0.001$ ）、陽気な—陰気な（ $p < 0.001$ ）、ざらざらした—ぬるぬるした（ $p < 0.001$ ）、しゃれた—やぼったい（ $p < 0.001$ ）、さわやかな—うっとおしい（ $p < 0.05$ ）、さっぱりした—ねっとりした（ $p < 0.001$ ）、気分がいい—気分が悪い（ $p < 0.01$ ）、誇らしい—恥ずかしい（ $p < 0.001$ ）の21項目であった。有意差がみられなかった項目は、15項目であった。この15項目のうち6項目（価値のある—価値のない、良い—悪い、日常的な—非日常的な、大切な—大切なでない、すっきりする—すっきりしない、重要な—重要なでない）は、演習前の時点でイメージの評価点が1～2点代であり、おむつ排泄に対する肯定的評価を示していた。

3) 排泄ケア演習の学びに関する自由記述の内容

110名の学生からレポート課題の提出があり、同意が得られた103名のレポートを分析対象とした。

授業終了後に実施したレポート課題において排泄ケア演習受講の感想や学んだ内容に関する自由記述から、実習等での排泄ケアにおける看護実践で活かしたい学びの内容を抽出した結果、106コードから15サブカテゴリ、4カテゴリが生成された（表2）。なお【 】はカテゴリ、《 》はサブカテゴリ、「 」はコードを示す。

【排泄行動のアセスメントと対象に適したおむつの選択】は、《ADLやおむつの機能性を考慮してお

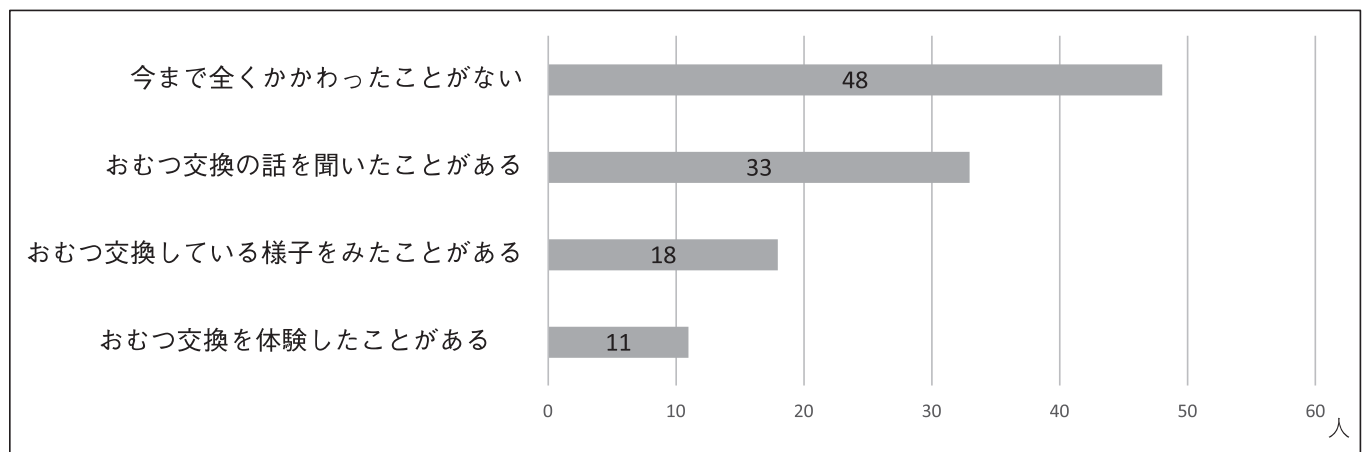


図1 高齢者のおむつ交換の体験

表 1 演習前後におけるおむつへの排泄イメージ

項目	演習前 n =97		演習後 n =95		p 値	t 値
	M	SD	M	SD		
きれい-汚い	5.71	0.866	4.39	1.274	***	8.425
臭くない-臭い	5.78	0.71	4.92	1.136	***	6.359
好き-嫌い	5.15	1.044	4.53	0.909	***	4.443
価値のある-価値のない	2.47	1.226	2.16	1.161	0.068	1.836
良い-悪い	2.97	1.278	2.75	1.229	0.222	1.225
清潔な-不潔な	5.22	1.244	4.44	1.200	***	4.389
上品な-下品な	4.73	0.896	4.33	0.844	**	3.229
見せたい-隠したい	6.61	0.670	6.14	1.017	***	3.800
見たい-見たくない	5.60	0.920	4.97	0.916	***	4.749
胸が落ち着く-胸がムカつく	4.19	0.795	4.04	0.544	0.147	1.456
触りたい-触りたくない	5.71	0.957	5.17	0.941	***	3.962
快適な-不愉快な	4.70	1.243	4.03	1.259	***	3.708
好ましい-嫌らしい	4.70	1.091	3.98	0.989	***	4.801
親しみやすい-親しみにくい	4.88	1.252	3.98	1.271	***	4.927
安心な-不安な	4.29	1.392	3.63	1.149	***	3.564
健康的な-病的な	3.19	1.325	2.67	1.216	**	2.787
明るい-暗い	4.37	0.905	3.85	0.812	***	4.176
陽気な-陰気な	4.58	0.911	3.94	0.823	***	5.109
日常的な-非日常的な	2.52	1.569	2.27	1.410	0.263	1.122
ざらざらした-ぬるぬるした	4.58	0.814	4.19	0.551	***	3.856
重い-軽い	3.58	0.966	3.65	0.809	0.559	-0.585
温かい-冷たい	3.45	0.829	3.51	0.713	0.644	-0.462
軟らかい-硬い	3.73	0.715	3.76	0.631	0.790	-0.266
力強い-弱弱しい	3.96	0.923	3.81	0.748	0.224	1.221
太い-細い	3.81	0.682	3.73	0.591	0.341	0.956
洗いたくない-洗いたい	4.12	1.763	4.33	1.567	0.401	-0.841
流したくない-流したい	5.42	1.553	5.26	1.378	0.453	0.752
しゃれた-やぼったい	4.28	0.673	3.98	0.483	***	3.534
大切な-大切でない	1.93	1.013	1.98	1.176	0.747	-0.323
さわやかな-うっとおしい	4.22	1.183	3.85	0.967	*	2.330
さっぱりした-ねっとりした	4.28	1.152	3.67	1.134	***	3.664
大きい-小さい	3.68	0.798	3.72	0.679	0.741	-0.331
気分がいい-気分が悪い	4.10	1.373	3.48	1.193	**	3.331
すっきりする-すっきりしない	2.71	1.486	2.57	1.310	0.481	0.706
重要な-重要でない	1.73	0.907	1.68	0.981	0.727	0.350
誇らしい-恥ずかしい	4.93	1.340	4.22	1.393	***	3.583

演習前と演習後の比較：unpaired t-test

M:Mean SD:Standard Deviation

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$ *** $p < 0.001$

表 2 高齢者の排泄ケアに活かしたい学びの内容

カテゴリ	サブカテゴリ(コード数)	コード(代表的な記述例)
排泄行動の アセスメントと 対象に適した おむつの選択	ADLやおむつの機能性を考 慮しておむつを選択する (65)	おむつ選びにもポイントがあり体のサイズにぴったり合ったものを選ぶことや 排尿量が多い場合は吸収性の高いパット、排尿量が少ない場合は吸収性の低い パットを選ぶなどニーズに応じておむつやパットを選ぶことが大切 失禁の状態、身体機能に合わせて、対象者に合った適切なオムツの選択も看護 師に求められる力だと思った
	排泄行動におけるアセスメン トを丁寧に行う (21)	対象である高齢者が、排泄の一連の動作で、何ができて、何ができないのかを 看護師がアセスメントし、どのような援助を行えばよいのかしっかりと見極め ていく
	漏れやずれを防止できる適切 な方法でおむつを装着する (84)	おむつの中心近くにある最も吸収する部位を尿道口に当てることや、身体とお むつの間に隙間を作らない位置でテープを留めることなど、実践する時は漏れ を作らないように学んだことを活かしたい おむつをしていてもシーツや衣服に漏れてしまっていると、精神的ストレスに なるだけではなく、片づけをしてくれる人への罪悪感を抱いてしまう。そのため、 漏れないようにおむつを正しい着用方法で実施できるようにしたい 正しい装着の仕方を再度振り返り、実習前には隙間時間を見つけて技術練習を 実施しようと考えた
対象に対する 適切な排泄ケ ア提供とケア 提供者のスキ ルの向上	家族や多職種に対する情報提 供や指導を行う (16)	スーパーや薬局のおむつ売り場ではADL別に陳列されているお店もあるため、 本人や家族が正しくおむつを選ぶことができるために情報提供を行うことも看 護師の役割である
	対象や家族の負担を軽減する (13)	紙おむつのあて方をしっかりと習得することで、ケアスタッフや家族の負担軽 減に繋がっていく
	対象のおむつに対する偏見や 抵抗感が減るようにかかわる (7)	紙おむつを使うことで生活の幅を広げることができるということを伝え、紙お むつに対する抵抗感を少しでも取り除くような声掛けを行うことが大切だと感 じた オムツにはマイナスな感情を抱いている対象者が多いため、ケアを行う際に少 しでもマイナス感情を減らすことができるように声掛けを工夫しながらマイナ ス感情を増強させることがないように実践していきたい
	おむつ排泄における安心や安 楽、快適を目指す (5)	対象者が快適に生活できるように清潔を保つことなどを中心にケアを行いたい 紙おむつを使用する方には、きちんと装着することで対象に安楽に過ごして もらえるような排泄ケアを行いたい
	生活リズムを整える視点を持 つ (4)	おむつを適切に使用し夜間の睡眠を妨げることがないようにしていきたい 夜間のおむつ交換はできるだけ避け、良質な睡眠を確保し、昼間の活動を積極 的に促していく
チームアプローチを行う (3)	介護職や作業療法士、理学療法士などとチームアプローチで高齢者の排泄に関 わるようにしたい	
ADLの維持向 上とソーシャ ル・コンチネ ンスの支援	残存機能を活かしADLの維 持向上を図る (48)	患者の現在のADLの状況を把握し、自分でトイレまで歩ける患者にはトイレ 排泄を勧める、座ることができるのであればハビリパンツを勧めるなどその 人に合った排泄方法の提供を行いたい 排泄の自立のカギはトイレに行くことであると学んだので、排泄を失敗しても いいので、トイレに行ける方はトイレに行くように促そうと考える
	社会的自立(ソーシャル・コ ンチネンス)を支える (8)	実習の中で排泄障害を抱えた患者さんを担当した際は、排泄の社会的自立=ソー シャルコンチネンスを意識した声掛けや援助を行いたい 排泄できる環境を整え、患者の状況に合わせて車椅子やポータブルトイレな どの道具を活用し、患者の自立を促すことで生活の幅を広げる
	安易なおむつ利用を避ける (11)	紙おむつは排泄障害を持つ人の日常生活を支える福祉用具であり、最後の手段 であるその考え方を忘れず、排泄ケアを行っていききたい
おむつを利用 する高齢者 の気持ちやプ ライバシーへ の配慮	排泄ケアが高齢者の自立に影 響することを意識する (2)	看護師を目指す私たちは、排泄ケアを行うということは、高齢者の自立を支 える事に繋がるということを理解したうえで看護ケアを行わなければならないと 感じた
	対象の思いを汲み取る (11)	本人の排泄に対する本当の気持ちを汲み取ることができたら排泄ケアのアプ ローチがしやすくなるのではないかと考えた 排泄障害のある人は恥ずかしいという思いや失禁を認めたくない人が多いた め、患者の言葉だけではなく、表情や顔色から患者の気持ちを読み取り援助す ることが大事だと思う
自尊心やプ ライバシーに 配慮する (8)	自尊心を傷つけないような実施時の態度や言葉かけに注意していく必要がある カーテンを閉めるだけでなく素早く的確に行い、やり直しなどにならないよ うにすることもプライバシー保護に繋がる	

むつを選択する》《排泄行動におけるアセスメントを丁寧に行う》から生成され、多様なおむつの機能性を知り、高齢者の状態に合わせて適切なおむつを選択することや丁寧なアセスメントが重要であることを認識していた。

【対象に対する適切な排泄ケア提供とケア提供者のスキルの向上】は、《漏れやずれを防止できる適切な方法でおむつを装着する》《家族や多職種に対する情報提供や指導を行う》《対象や家族の負担を軽減する》《対象のおむつに対する偏見や抵抗感が減るようにかかわる》《おむつ排泄における安心や安楽、快適を目指す》《生活リズムを整える視点を持つ》《チームアプローチを行う》から生成された。排泄ケア演習を受講する前に、基礎看護学の看護技術演習や、老年看護援助論において基本的なおむつの使用および高齢者の排泄障害について既に学習している。しかし、その時の知識や方法では漏れが生じていた可能性があることに言及し、「おむつをしてもシーツや衣服に漏れてしまっていると、精神的ストレスとなるだけではなく、片づけをして人への罪悪感を抱いてしまう。そのため、漏れないようにおむつを正しい着用する方法で実施できるようにしたい」といった《漏れやずれを防止できる適切な方法でおむつを装着する》必要性を感じていた。また、「正しい装着の仕方を再度振り返り、実習前には隙間時間を見つけて技術練習を実施しよう」といった実習までに練習を積み重ねたいという意欲を記載している記述もみられた。このようにおむつ装着に関する適切なスキル向上の必要性を自覚し、実践に向けた意欲や看護職としての役割を再認識していた。

【ADLの維持向上とソーシャル・コンチネンスの支援】は、《残存機能を活かしADLの維持向上を図る》《社会的自立(ソーシャルコンチネンス)を支える》《安易なおむつ利用を避ける》《排泄ケアが高齢者の自立に影響することを意識する》から生成された。「排泄の自立のカギはトイレに行くことであると学んだので、排泄を失敗してもいいので、トイレに行ける方はトイレに行くように促そうと考える」といったトイレ排泄の意義を踏まえ、「紙おむつは排泄障害を持つ人の日常生活を支える福祉用具であり、最後の手段であるその考え方を忘れず、排泄ケアを行っ

ていきたい」と捉えていた。

【おむつを利用する高齢者の気持ちやプライバシーへの配慮】は、《対象の思いを汲み取る》《自尊心やプライバシーに配慮する》から生成され、高齢者の心情に寄り添う姿勢が示された。

V. 考察

1. 排泄ケア演習受講によるおむつに対するイメージの変化

今回の調査対象であるA看護大学の3年生は、半数に近い約47%が実際に高齢者のおむつ交換に全く関わったことがないと回答した。核家族化が加速度的に進行する現代において、A看護大学学生の家族構造も同様の傾向であることが伺える。高齢者と同居の機会がないということは、高齢者の生活そのものを想像し理解することが難しい。さらに、排泄障害をもつ高齢者が、どのような生活を送っているのかという実態を学生個人の日常生活から理解することは困難である。価値観の形成には家庭環境などの生育環境が影響を及ぼすとされる(小西, 2014)。演習前におけるおむつ排泄のイメージは、こうした背景が反映された結果ともいえる。一方で、「価値のある」「良い」「胸が落ち着く」「快適な」「安心な」「健康的な」「明るい」「日常的な」「しゃれた」「大切な」「さわやかな」「さっぱりした」気分がいい」「すっきりする」「重要な」「誇らしい」の16項目における演習前の平均値は、木村が行った先行研究と比較すると1点以上低い値であった。それだけではなく演習前の時点で1～2点代の項目が6項目みられたことから、A看護大学の学生はどちらかというとおむつへの排泄に対して、肯定的なイメージを持っていたことが明らかとなった。これは、既習の基礎看護学や老年看護学概論等の科目における学習内容が学生に定着していた可能性が推察される。さらに、演習後には約6割である21項目において、肯定的なイメージへ変化していた。柳楽ら(2021)によると、看護学生は患者の身体や排泄器に触れる排泄援助に対して、当惑や羞恥、不快を感じ消極的に捉えていることが指摘されている。今回の演習の中で、「紙おむつは入れ歯やメガネと同じで、排泄障害をもつ人の日常生活を支える福祉用具の一つ」であることや

「紙おむつの構造と吸収のメカニズム」を動画で学び、実際に多様なおむつを手にとった体験がおむつに対する肯定的認識の高まりに影響していたのではないかと考える。年々、各メーカーによるおむつの改良が進み、吸収率や通気性が改善され、紙おむつの性能は格段に改善されている(笠井, 2017)。おむつと尿とりパッドの併用は臨床現場で多く用いられており、体圧の上昇や蒸れの問題が懸念されている。これらの課題に対しTamaiら(2012)は、ネットパンツをアウターとして利用し皮膚湿潤温度や快適性から、高齢者のQOLを追求する検証を行っている。このように教科書には記載されていない最前線の福祉用具である紙おむつに実際に触れたり、進化している紙おむつについて企業看護師から具体的な説明を受ける機会は、学生のおむつに対する肯定的な認識への変容をもたらした可能性が高いと推察できる。

2. 排泄ケアにおける看護実践に活かしたい学び

【排泄行動のアセスメントと対象に適したおむつの選択】では、排泄障害がある高齢者に対し、一律におむつを使用するのではなく、「排泄の一連の動作で、何ができて、何ができないのかを看護師がアセスメントし、どのような援助を行えばよいのかしっかりと見極めていく」アセスメントの重要性を捉えていた。特に多様な機能性がある様々なおむつの存在を知り、「対象者に合った適切なおむつの選択も看護師に求められる力だと思った」というように、自らがおむつに対する知識を獲得しなければならぬことを自覚するとともに、いかに対象に応じたおむつを選択できるかが重要であることを理解していた。

学生の多くは【対象に対する適切な排泄ケア提供とケア提供者のスキルの向上】の必要性を認識していた。その上で後期から開始される臨地実習までに復習し、練習を重ねたいという意欲を示していた。これは自らの知識や技術不足に直面化した結果であり、排泄ケア演習の効果であると捉えている。折山ら(2015)は看護技術の習得には、単に経験の有無だけではなく、経験回数も3回以上経験することが重要と述べている。新型コロナウイルス感染症の感染拡大の影響を受け、看護教育はパラダイムシフ

トを余儀なくされている。看護基礎教育を展開する教育機関では、感染防止対策を講じながら教育活動を実施しており、新型コロナウイルス感染症のパンデミックが発生する前とは異なる対応が求められる。それに加えA看護大学の老年看護学実習は2019年度から学内代替実習が中心となり、今年で3年目を迎えようとしている。こうした学内での演習や臨地実習にも制約がある中で、学生の技術習得やスキルの向上に対し、意欲の芽を摘むことなく学習の機会を確保し提供していくことが課題であると考えられる。

【ADLの維持向上とソーシャル・コンチネンスの支援】は、排泄ケアが高齢者の《残存機能を活かしADLの維持向上を図る》ことの基盤になることと捉え、《社会的自立(ソーシャルコンチネンス)を支える》や《安易なおむつ利用を避ける》という学びが得られていた。坪井(2008)は、高齢者看護の実践能力を構成する項目の一つに「倫理的基盤に則り、高齢者個々の人権を擁護し、意思決定を支え、その人らしい生き方を支えることができる」ことを挙げている。今回の演習を通して学生は、排泄ケアが高齢者の生活や自立に大きく関与することを再確認し、高齢者の自立と生活の質を支えていくという看護職として重要な倫理的視点を養うことが出来ていた。高齢者は権利や尊厳が守られにくい状況に置かれる可能性が高く、倫理的問題が生じやすいことが指摘されている(堀田, 2022)。そのため、老年看護学実習で看護学生が倫理的問題に直面することが多いとされる。【おむつを利用する高齢者の気持ちやプライバシーへの配慮】について、その意義を認識出来ている学生だからこそ、倫理的なジレンマを感じ、その解決に向けた困難さを抱く可能性が高い。今後、学生が臨地実習で倫理的問題に直面した時こそ、倫理的能力が高められる好機となるように、今回の学びを活用しながら学生の倫理的能力が高められるような支援が求められる。

今回の演習の限界として、排泄ケア演習の技術を体験できた学生は限定的であり、スキルの習得まで到達できていないことが挙げられる。さらに、教育機関における学生のおむつ排泄体験は、より現実的で高齢者の状況に配慮した適切な援助方法を考案する上で有効な学習体験であることが示唆されている(平尾, 2012)。このようにおむつ装着の実践や学生

自身のおむつ排泄体験を通して学びの深化を図る方略も検討し、今回の結果と比較を行うなど、さらに知見を積み重ねていくことが今後の課題である。

VI. 結語

企業看護師が講師として行った講義や動画の視聴、デモンストレーションによる排泄ケア演習を通して、学生のおむつ排泄に対する肯定的なイメージが高まっていた。さらに排泄ケアに必要な看護師の能力や役割に加え倫理的視点を学ぶことができ、演習の一定の効果が確認された。今後は、臨地実習で実際に排泄ケアを体験した後に、今回得られた学びの内容を活用し、学生間で共有することで高齢者看護に必要な看護実践能力の育成を目指す支援が求められる。

謝辞

本研究にご協力くださいました学生の皆様に心より感謝申し上げます。また本研究を進めるにあたり、データの抽出についてご協力いただきました福岡女学院看護大学助教太田里枝先生、教授穴井めぐみ先生に深く感謝申し上げます。

本研究における利益相反は発生しません。

引用／参考文献

- 平尾由美子, 河原畑尚美, 田中美江他. (2012). 「排尿機能低下のある高齢者の援助」の理解のための教育方法の効果—その1 学生の「おむつ排尿体験の際に工夫したこと」のレポート分析から—。北日本看護学会誌, 14 (2), 1-9
- 堀之内若名, 伊藤靖代, 高田大輔他 (2019). 紙おむつを教材に用いた高齢者の排泄ケアに関する学び。帝京科学大学紀要, 15, 91-99
- 堀田涼子, 今野あかね, 平井佳代他. (2022) 老年看護学における看護学生の看護倫理教育に関する研究の動向。目白大学健康科学研究, 15, 21-32
- 一般社団法人 日本衛生材料工業連合会:2017年7月6日お知らせ, https://www.jhpia.or.jp/cgi-bin/members_plural/files/00149931302364901.pdf
- (2022年7月4日閲覧)
- 穴澤貞夫, 後藤百万, 高尾良彦他. (編). (2009). 排泄リハビリテーション. 18-25, 中山書店, 東京
- 上平公子, 松村三千子. (2009). 老年臨床看護におけるおむつ着用体験による学びの変化. 岐阜医療科学紀要, 3, 143-151
- 笠井恭子, 小林 宏光, 川島 和代. (2017). 特別養護老人ホーム入居者の夜間の排泄ケアと睡眠状態との関連. 老年看護学, 21 (2) 51-58
- 木村ゆかり, 吹田夕起子, 長内志津子他. (2017). 看護学生のおむつ排泄体験による意識の変化とおむつ排泄イメージの変化. 青森県立保健大学雑誌, 17, 29-35
- 小西恵美子. (2014). 看護倫理 (改訂第2版). 6, 南江堂, 東京
- 厚生労働省, 2019年 国民生活基礎調査の概況, <https://www.mhlw.go.jp/toukei/saikin/hw/k-tyosa/k-tyosa19/index.html> (2022年8月5日閲覧)
- 水本篤, 竹内理. (2010), 効果量と検定力分析入門. 外国語教育メディア学会関西支部 メソドロジー研究部会2010年度報告論集, 47-73
- 折山早苗, 岡本亜紀. (2015). 看護学生の実習での技術経験の実態と主観的到達度に影響を及ぼす因子—中国地方の複数の看護系教育機関を対象とした分析—. 日本看護科学会誌, 35, 127-135
- 真田弘美, 正木治恵 (2020). 老年看護技術—最後までその人らしく生きることを支援する. 南江堂, 東京
- 白岩千恵子, 小藪智子, 武田恵子. (2018) 看護学生による紙おむつでの排泄体験の内容と学び. 川崎医療福祉学会誌, 27 (2), 513-520
- 総務省統計局, 高齢者の人口, <https://www.stat.go.jp/data/topics/topil291.html> (2022年7月1日閲覧)
- Tamai, N., Kaitani, T., Takehara, K. et al. (2012). Evaluation of skin temperature, humidity, and comfort of two types of absorbent products for urinary incontinence. Journal of Japanese Society of Wound, Ostomy, and Continence Management, 16 (4), 345-352
- 柳楽桃香, 日野佳菜恵, 小笹美子他. (2021). 看護学生と看護師の排泄援助に対する倫理的ジレンマ.

島根大学医学部紀要, 43, 25-32.

山田律子, 内ヶ島伸也. (2020). 生活機能からみた
老年看護過程. 医学書院, 東京

坪井桂子. (2008). 高齢者看護の実践能力を構成する
項目作成の試み. 老年看護学, 13 (1), 83-94

全学的な学習管理システムとしての Moodle への移行 及び教職員支援活動の実際と評価（第1報）

The Transition to Moodle as a University-Wide Learning Management System and the Activities to Support Faculty and Staff: An Initial Report on the Process and Evaluation

星 美和子¹⁾ ポーター マシュー¹⁾ 松尾 和枝¹⁾ 飯塚 才湖¹⁾ 大石 定和¹⁾
Miwako Hoshi Mathew Lee Porter Kazue Matsuo Saiko Iizuka Sadakazu Ohishi

ウエア ケヴィン¹⁾ 太田 里枝¹⁾ 潮 みゆき¹⁾ 仲道 由紀¹⁾
Kevin Weir Rie Ohta Miyuki Ushio Yuki Nakamichi

要 旨

〔目的〕本稿では、コロナ禍を受けて本学で取り組んだ遠隔授業実施支援及び全学的学習管理システムを Course Power から Moodle へと移行したプロセスについて報告するとともに、導入のための教職員支援活動についても振り返り評価する。

〔方法〕導入プロセス全体を振り返るとともに、導入2か月後に実施した教職員支援活動に関する調査結果を分析する。

〔結果〕導入プロセスにおいて、企画・実施された取り組みの全容を振り返った。導入直後の Semester では、総設定科目の75%以上において、Moodleの機能が利用されていることがわかった。実施した教職員支援活動について、調査結果(N=19)からは、研究対象者ほぼ全員が Moodle を利用していること、「使いこなしている」という実感はないが、基本的な機能の利用状況は、移行前に使用されていた Course Power と遜色がないことが明らかになった。更に、50%以上の対象者が「有用であった」と評価した教職員支援活動が多く、「有用ではない」と評価した活動はなかった。

〔考察〕全学的な Moodle への移行は概ね円滑に進められたと考えられ、その要因として、段階的に、時間をかけて、かつ多様な支援活動を提供したことが挙げられた。また、関係した委員会やワーキンググループ内で構成員が議論を重ね、協力・連携して取り組んだことが成果の要因であることも示唆された。

キーワード：Moodle、学習管理システム、教職員支援、オンライン授業

Keywords：Moodle, Learning Management System, Faculty Development, Online Education

¹⁾ 福岡女学院看護大学

I. 緒言

新型コロナウイルス感染症（以下COVID-19）のパンデミックは、大学教育に大きな変革をもたらした。本学においても、2020年4月に対面授業が中止となり、全面的な遠隔オンライン授業への移行があった。しかし、本学の既存の学習管理システム（Learning Management System、以下LMS）である Course Power（以下CP）は、導入から10年を経過し、機能更新がされていないことから、CPをメインの学習プラットフォームとしたオンライン授業の実施においては限界があった。

コロナ禍の終焉が見えない中、従来の対面の教育形態へ完全に戻ることは困難であることが予想され、状況変化に柔軟に対応し、より高度なオンライン授業やブレンディッドラーニング（対面授業とオンライン学習を融合させた学習方法）を実現できる新たなLMS導入の必要性が高まっていた（ウエア, 2022）。教育の質の担保のために、大学全体として遠隔授業をサポートするシステムの整備及び教職員の支援が喫緊の課題であることは明らかであった。

本学では、学内のICT（Information and Communication Technology）環境の整備並びに教職員のICT活用支援を担う「メディア情報図書センター」が設置され

て、「メディア情報図書センター委員会（以下メディア委員会）」が組織されている（センター長がメディア委員長を兼務）。そのため、まずメディア委員会が、遠隔授業への移行支援を行った。その後、メディア委員会での更なる審議を受けて、新たなLMS導入を検討するための学習支援システムワーキンググループ（以下システムWG）が編成された。このシステムWGによる様々な検討と審議、教職員支援策の企画・実施を通して、2022年4月には、全学的に使用するLMSとして、従来のCPからMoodleへの移行を完了することができた（LMS移行に関する検討結果についてはウイア, 2022を参照）。

本稿では、2年間に渡るメディア委員会及びシステムWGが取り組んだ、教職員の遠隔オンライン授業実施支援及びMoodleの全学的導入へ至るプロセスの実際について報告するとともに、円滑な移行へ向けてシステムWGが企画・実施した教職員支援活動について振り返り、評価することを目的とする。本稿により、今後のシステム移行や導入時の効果的な方法及び教職員の支援策に関する新たな知見が得られることを期待する。

II. 方法

本学におけるCOVID-19 パンデミックを受けた遠隔オンライン授業への移行からMoodleの全学的導入へ至るプロセスを振り返るとともに、教職員支援活動の評価を主な目的としてMoodle導入2か月後に実施した調査結果を分析する。尚、本稿の構成

上、Moodle導入までのプロセスを結果1とし、教職員支援策評価のための調査方法及び結果を結果2とする。

III. 結果1

COVID-19 パンデミックによる遠隔授業への移行からMoodleの全学的導入へ至るプロセスにおいては、メディア委員会が検討・実施した取り組みと、システムWGが検討・実施した取り組みがあった。プロセスの全容、それぞれで設定した目標とその達成へ向けた取り組みについては図1に示す。

1. メディア委員会の取り組み

1) メディア委員会メンバーの構成

本学のメディア委員会は、メディアセンター長を含む教員6名、ITパスポート試験合格者で情報処理関連の管理・運用の専門家である事務職員1名で構成されている。本学のメディアセンターは、独立した部署ではなく、またセンター長を含めた全員がICT教育の専門家ではなかった。したがって、メディア委員の教員は、教育研究活動を普通に担いながら委員会の活動をしている状況であった。また事務職員も、総務課職員として、学内ICT設備等のメディア使用の教職員サポートだけではなくIRその他の大学業務を担当していた。したがって、全面的な遠隔オンライン授業への移行へ向けた教職員支援実施では、メディア委員の著しい負担増大があった。

2) 全面的遠隔オンライン授業への移行支援

2020年度4月の対面授業中止を受けて、本学の多

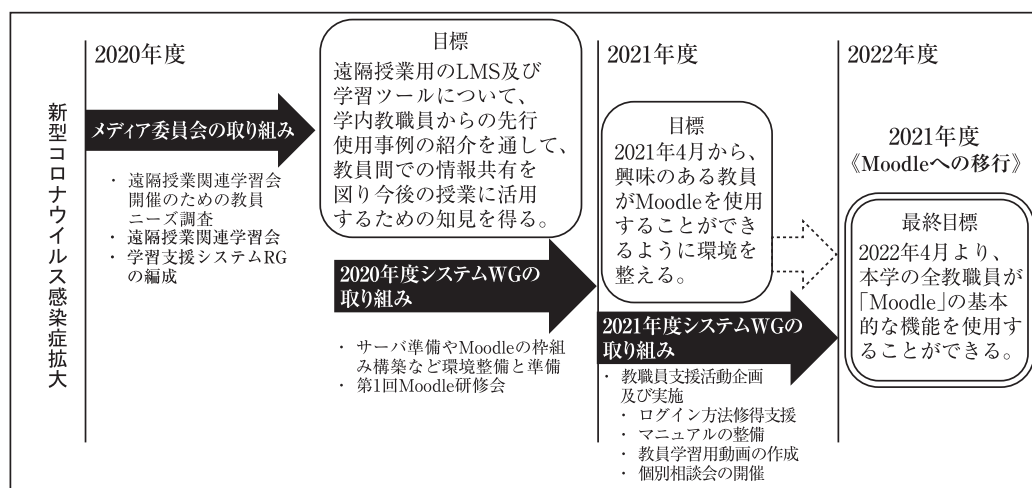


図 1 Moodleの全学的導入へ至るプロセスの全容

くの授業においては、まず、CP使用を主とした緊急遠隔オンライン授業への移行が図られた。これまでは対面授業の補助としてのみ使用されていたCPを、遠隔授業におけるメインの学習プラットフォームとして使用するにあたり、メディア委員会は、教職員向けの研修会及び複数の個別相談会を開催した。同時に、学生（特に1年次生）の使用をサポートするためのオリエンテーションを実施し、学生対象の個別相談会も複数回開催した。

CPは、2011年度後期より本学に導入された富士通のLMSであるが、学内での使用を前提としていたことから、遠隔授業で学外からCPを使用するにはVPN接続を必要とした。また、導入後は一度も機能更新をされることはなかったため、動画配信やインターアクティブな学習活動においては、接続不良や遅延などのトラブルも多く発生した。したがって、遠隔授業で、多様な学習活動を提供するという点では、本学のCPの機能では限界があった。

3) 遠隔授業関連学習会の企画・開催

学内では、CP以外の学習ツールを積極的に用いて、より多様なオンライン授業を展開している教員がいる一方で、基本的なCPの機能を用いたオンライン授業実施に困難を抱える教員もいた。メディア委員会では、遠隔授業における教育の質の維持及び多様な学習活動の提供へ向けた教職員支援活動について検討を進めるために、2020年6月に「遠隔授業関連学習会開催のための教員ニーズ調査」を実施した。更に、その調査結果を踏まえて、要望の多かった①CLEVAS（学内動画配信システム）及びYouTube、②Google Classroom、③Moodle、④Zoomに関する計4回の「遠隔授業関連学習会」を企画し、8月の夏休み期間の毎週金曜日に開催した。これらの学習会については職員にも案内を行った。

学習会の目的は「遠隔授業用のLMS及び学習ツールについて、学内教職員からの先行使用事例の紹介を通して、教職員間での情報共有を図り、今後の授業に活用するための知見を得る」であった。学習会の講師は、メディア委員に限らず、各LMS、学習ツール、動画配信システムやサービスに精通している学内教職員に協力を依頼し了承を得た。

4) 新たなLMS導入のための検討

「遠隔授業関連学習会」後のアンケート調査の結

果では、特にMoodleについての関心が高いことが明らかになった。また、メディア委員会内でも、オンライン授業や多様な学習活動の実施のためには、(Moodleに限定せずとも)CPに代わる新たなLMSの導入を検討する必要があることが議論された。

しかし、新たなLMSの導入は大学の教育に直接的な影響を与えること、また円滑な導入のためには戦略的な教職員や学生への支援が必須であること、大学予算削減の煽りを受け、新たなLMSの導入に新規予算が計上される見込みはないこと（つまり、導入サポートのしっかりした商用LMSの導入は不可能であること）などの要因から、教員が教育・研究活動を並行しながら役割を担っている本学のメディア委員会が、単独で新規LMS導入全般に係る対応を請け負うことは非常に困難であるとの意見が挙げられた。したがって、メディア委員会単独ではなく、教職員の教育能力の向上を目指す本学の「FD委員会」、そして大学教育の質保証全般に関わる本学の「教務部委員会」が連携して、大学全体として新規LMSの導入を検討することが必要であろうとの結論に至った。

5) 学習支援システムWGの編成

メディア委員会での審議を受け、メディアセンター長より、学部長、FD委員長、教務部委員長へシステムWG編成について相談したところ了承を得られた。その後、10月の「教授会」（准教授・教授が参加し、講師と助教は陪席）の会議及び「運営会議」（本学の最高決定機関）を経て、新たなLMS導入を検討するシステムWGを編成することが正式に承認された。

2. 2020年度システムWGの取り組み

1) 2020年度システムWGメンバーの選出と新たなLMSの検討

最初に編成されたシステムWGでは、メディアセンター長、メディア委員の教員1名と同じくメディア委員の専門事務職員が1名（以下WG事務職員とする）、FD委員1名、教務部委員1名が選出された。また、「私立学校情報機器整備費補助金（遠隔授業活用推進事業）」（以下補助金）で雇用された週2日勤務の契約事務職員（以下WG契約職員とする）1名も加わり、計6名で構成された。

2020年12月に第1回のWG会議が開催され、新たなLMSとして、本学と同一法人である福岡女学院が採用しているGoogle Classroomと、遠隔授業関連学習会で参加者からの評価が高かったMoodleの導入を中心に検討を行った。新規LMSの採用については、導入経費が掛からないことを絶対的条件とし、本学の状況を考慮しつつ、各LMSのメリットとデメリットを検討した。その結果、Moodleの導入が妥当であろうという結論に至った。

2) システム WG 活動目標の設定

Moodleは自由度が高く全てにおいてカスタマイズが可能である。その一方で、その自由度の高さから、サーバ環境の準備を含むインフラストラクチャーの整備（以下、インフラ整備とする）、ユーザーが使用しやすい枠組みの構築、構築した枠組みに合わせたマニュアル等の学習用コンテンツ作成準備に、時間がかかることが予測された。また、ユーザーである教職員・学生にとっても短期間でLMS移行を進めることは負担が大きく、ゆるやかな切り替えが必要であるという議論がなされた。そのため、準備期間を1年以上確保し、次年度は既存のLMSであるCPを継続して使用し、Moodleの併用を可能な環境を整備することが適切であるという結論に至った。

以上の審議を経て、システムWG活動の最終的な目標を「2022年4月より、本学全教員が、本学のメインのLMSとしてMoodleを使用することができる」と設定した。その第一段階として、2020年度の目標を「2021年4月から（次年度から）、興味のある教員がMoodleを使用できるように環境を整える」と設定した。尚、この時点での目標は主に教員を対象としていた。

3) 2020年度目標達成へ向けた取り組み

目標の達成へ向けて、まず、WG事務職員と契約職員が、サーバ準備や試験的なMoodleの枠組み（仮Moodle）構築など、物理的な環境整備を行った。その後、仮MoodleをWG教員が実際に使用して確認を行い、更に修正を図る、というサイクルで連携しながら、使いやすく、かつ本学に合った枠組み作成を目指した。

しかし、2020年度の目標及び最終目標を達成するためには、2020年度中にMoodleの基本的な機能や操作実施方法の紹介をすることが不可欠であること

も議論された。そのため2021年3月の教授会後に第1回Moodle研修会（教職員対象）を開催することを決定し、研修会開催へ向けて急ピッチで準備を進めることとした。

4) 第1回研修会の開催とアンケート実施

第1回研修会は集合研修を企画したが、研修会開催では、参加した教職員が実際にMoodle操作や使用を体験できることが重要であると考えた。しかし、サーバの準備が間に合わない可能性が浮上したため、Moodleの本環境を研修までに準備することは困難であった。そこで、研修会においては、WG教員が個人で使用しているサーバを用い、初歩的な機能に絞ったMoodleの枠組みを提供することとした。枠組み構築と使用確認を進めると同時に、それらの機能に関する簡易的なマニュアルの作成も進め、予定通り3月に研修会を開催した。

研修会後にGoogleフォームを用いて匿名で行った参加者へのアンケート結果からは、わかりやすい研修であったという意見が多く寄せられ、「実際に操作しながら説明を受けたのでイメージしやすかった」「実際にためしでできるのは嬉しかった」「早速使っていこうと思う」など肯定的な意見を得られた。その一方で、「慣れるまで練習の必要がある」「継続的な研修の機会があると聞いて安心した」など不安な様子が窺える反応もあった。また、使い方だけではなく、「Moodleの利用価値を明確にして教授してほしい」との意見もあった。

3. 2021年度システムWGの取り組み

1) 2021年度システムWGメンバーの構成

2021年度のシステムWGも基本的には2020年度同様であったが、メディアセンター長が正式にWG長となり、メディア委員会から2名（前年度と同じメンバー）、FD委員会から1名（新規）、教務部委員会から1名（新規）選出された。補助金は終了したが、WG契約職員も雇用が延長され継続してWGメンバーとなった。また、学内でMoodleに最も精通している契約教員1名が加わり、FD委員長も陪席した。

2) 2021年度の第1回システムWG会議開催と目的・目標・役割の確認

2021年度初頭は、大学として対面と遠隔授業の双

方向ライブ通信型授業を実施することになり、WG事務職員の負担が更に増大した。また、WG教員も授業形態変更やCOVID-19に関連する実習対応に追われ負担が増大した。そのため、システムWGとしての活動ができない状況が3か月ほど続いた。

第1回のWG会議は6月末に開催され、現状の確認からスタートした。3月末にインフラ整備（本環境の整備）が完了し、その本環境を用いて、Moodleに精通したWG教員が、英語の授業を中心にMoodle利用を開始していること、またこのWG教員が「宗教部委員」を兼任していることから、全学年の学生を対象にMoodleを利用したオンラインチャペル（本学はキリスト教系大学であることからチャペル・礼拝の時間が昼食休憩時に設定されている）が実施されていることについて情報共有があった。つまり、この時点で、全学年の学生にMoodle利用のレディネスがあることが明らかになった。

第1回の会議では、新規メンバーも加入したことから、WGの目的、目標、そして役割（表1に示す）についても再確認を行い更なる明確化を図った。また、非常勤講師関連では職員もMoodleを使用すること並びにこれまでの活動においても職員への参加案内をしていることから、2021年度の目的及び目標には、正式に職員を含めることとした。

3) Moodleの全学的導入へ向けた教職員支援活動の実際

WGでの検討と審議を経て、マニュアルの整備、教職員学習用動画の作成、そして定期的な個別相談会の開催を教職員の主な支援方法として提供することとした。2021年度のシステムWGは、以下の活動を具体的に企画実施した。

- ・ Moodle内教職員コース作成
- ・ 教職員へのMoodleログイン方法の修得支援先行実施
- ・ 教職員用マニュアル及びMoodleブック作成
- ・ 教職員学習用動画（スクリプト含む）作成
- ・ 参考資料の収集と掲載
- ・ 相談会の開催（2段階事前申込受付実施）
- ・ 実践報告作成と紀要投稿

以上の活動に加えて、FD委員会の検討で、外部の看護教員のMoodle授業活用例紹介を中心としたFD研修会を8月に開催することについても情報共有がなされた。

WG討議の結果、Moodleの全学的導入を円滑に進めるためには、これらの教職員支援活動においても、アクティブラーニングの採用が有効であるとの共通認識に至った。つまり、集合研修でレクチャーに偏った受動的な形態で支援を提供するのではなく、

表 1 2021年度学習支援システムWGの目的・目標・役割

目的	2022年4月から学習管理システムを現在の「Course Power」から「Moodle」へ移行するための物理的環境を整えるとともに、全教職員が「Moodle」の基本的な機能を使用することが出来るための支援策を考え提供する。
目標	2022年4月より、本学の全教職員が「Moodle」の基本的な機能を使用することができる。
メンバーの役割	<ul style="list-style-type: none"> ・ 毎月1～2回開催されるWG会議に出席する。 ・ 上記の目的及び目標をよく理解し、目標達成のため、メディア委員会、FD委員会、教務部委員会の代表として、WG会議において建設的な意見交換をする。 ・ WG会議での検討結果を各所属委員会へ持ち帰って、報告・連絡・相談し、場合によっては更に検討を深めるための準備をする。 ・ 目標達成へ向けて必要な各所属委員会の活動を理解し、円滑に進めるための方策を取る。

教職員が自ら参加して能動的に学ぶことが可能な環境、教材や方法を提供することが重要であると考えた。以下に各活動内容の具体的内容と工夫した点を述べる。

(1) Moodle内に教職員用コースを作成

Moodleの中に、「教職員用Moodle」という名称でコースを作成し、コース内にマニュアル、ブック、動画、動画スクリプト、参考資料を掲載した。つまり、マニュアル等のコンテンツにアクセスするためには、教職員が必ずMoodleにログインをして、コースに入らなければならない状況を作った。

(2) ログイン方法の修得支援の先行実施

上記(1)のコースへアクセスしなければ、教材コンテンツを確認することができないため、まず、教職員がログイン方法を確実に修得できるように支援を行った。具体的には、ログイン方法に関する資料を作成し、7月の教授会で配布してMoodleへのログインの試行を依頼するとともに、メール配信での依頼も行った。また、資料を見てもログインできない場合は、WG事務職員が個別対応を行う旨も周知した。

(3) マニュアルの作成とMoodleのページ・ブック機能の利用

マニュアル作成は、WG契約職員とWG教員3名が担当した。初稿作成をWG契約職員が担当し、内容確認をWG教員3名が分担して行った。確認方法は、作成された初稿の通りに、WG教員がMoodleを操作し、記載内容の齟齬や誤り、わかりづらい表現の修正等をWG契約職員に伝え、そしてWG契約職員がマニュアルを修正し、WG教員が再度確認するというサイクルを採用して完成を目指した。

しかし、LMSの機能は多岐に渡り、マニュアルが100ページ以上になることから、完成へ至るには、かなりの時間がかかることが予想できた。また、ある程度のセクションの正確な完成がなければ、PDFファイルで掲載をしても、頻回なバージョン更新を繰り返すことになり、ユーザーの混乱を招く可能性があった。

そのため、まず、Moodleのページ機能を用いた「Moodleの特徴」という資料を掲載した。

この資料では、Moodleの全体概要の理解が促進されるように、デザイン、管理機能（サイト管理やユーザー管理他）、代表的な機能モジュール（課題、小テスト、フォーラムなど）のひとつひとつを簡潔に説明した。

更に、Moodleのブック機能を利用して特定の機能に関するマニュアルの説明ページが完成次第、ブックのページとして順次掲載する方法を取った。ブックでは、最初に目次を全て作成し、表示を工夫することで、完成したページと未完成のページが明瞭にわかるようにした。このブック掲載を先行することにより、ユーザーは、マニュアルの完成を待たずに、機能説明毎の使用方法を確認することが可能になった。

マニュアルは、ある程度完成してから、(ブックに遅れてではあるが)PDFファイルでMoodleの教職員用コース内に掲載した。

(4) Moodle教職員学習用動画作成

本学でのMoodle利用において多くの教職員が使用すると考えられる機能については、教職員用の学習動画を作成した。この作業は、Moodle利用及び動画作成に長けたWG教員2名が担当した。ただ、この2名のWG教員は、母国語が日本語ではないことから(日本語が堪能ではあるが)、マニュアル用の文章構成には不安があった。そのため、動画作成前にスクリプトの日本語確認をWG教員3名で分担して行った。スクリプト及び動画作成は順次進められ、完成した動画から掲載を行った。

更に、WG教員がスクリプトを確認した際に、動画閲覧をせず、スクリプトを読みながら操作することも、機能の利用方法を学ぶ上で非常に有効であることが確認できた。そのため、動画に加え、スクリプトも一緒に掲載することとした。また、WG教員も、通常の教育研究活動を担いながらの作業状況であり、スクリプトが完成しても、全ての動画完成には時間がかかるため、完成したスクリプトを先に順次掲載する方法を取った。

(5) 参考資料の掲載

その他として、8月に実施したFD研修会の録画映像、講義資料・小テスト・レポート課題・

フォーラムの見本、役に立つリンク集等も参考資料として「教職員用 Moodle」内にフォルダを作成して掲載した。

(6) 相談会の開催

9月初めに初回の相談会、またその後の9月から2月までは毎月1回、教授会（第3週開催）終了後に相談会を開催することとし、全教職員に相談会日程を予め周知した。相談会は、事前申込制とし、参加者は相談内容を明確にして申込みをするという方法を採用した。これには、教職員自身が予めWGが提供した支援用コンテンツを確認して操作や授業コンテンツ作成を体験し、その後、相談会で疑問を解消したり、方法を習得することができるようにという意図があった。また、全システムWGメンバーが、Moodleのすべてに精通しているわけではないことから、事前に相談内容を把握することは、システムWGメンバーが対応の準備をするためにも有効であった。

申込は2段階方式で受け付けた。一次では、参加者は相談内容を明確にして申込み、その後、その相談内容を公開して、2次申込を受け付け、同じ相談を希望する他の教職員が参加できるようにした。

しかし、9月初めの初回の相談会及び10月から2月の相談会においては、領域別実習開始の影響からか、申込がなく、相談会は開催がなかった。9月の教授会後に開催された相談会は、4名の教員が参加し、他のLMSから小テストをインポートする方法について相談があった。

年度末の3月は、基礎看護学実習・領域別実習がほぼ終了を迎えることから、当初から複数回の相談会を開催する予定であった。検討の結果、毎週火曜日の午後に計3回の相談会を設定した。この3回の相談会では、各回6～8名程度、かつ複数の領域から教員の参加があった。また、相談内容も、課題提示や期限設定、提出された課題のダウンロードやフィードバック方法、フォーラムの使用方法など、機能を使う上での、より詳細な設定に関する内容が多かった。

(7) Moodleへの移行に関する実践報告作成

前述したが、2020年度に開催した第1回研

修会後のアンケート結果では、参加者から、Moodleの利用価値の明確化についての要望があった。そのため、本学教職員の理解を促進することをねらいとし、学内で使用されているMoodleを含めた3つのLMSについて比較検討した結果及びMoodle導入の選択の妥当性についてまとめた実践報告を作成し本学紀要へ投稿した（ウイア,2022を参照）。

以上が、COVID-19パンデミックを受けた遠隔授業への移行及び全学的なLMSとしてCPからMoodle移行へ至るプロセスと教職員支援活動の全容である。これらすべての活動終了後、2022年4月から全学的なCPの利用は停止され、Moodleの導入が開始された。

尚、2022年度前期にMoodleで設定した本学専任教員担当科目総数50のうち、Moodleの何らかの機能を使用している科目は40（利用率80%）であった。また、非常勤科目を含んだ設定総科目数62のうち47（利用率75.8%）の科目においてMoodleが利用されていることが判明している。

IV. 結果 2

Moodle導入後に、システムWGが企画提供した教職員支援活動を評価するための第1回調査を実施した。

1. 調査方法

1) 対象

本研究の対象は、2021年度から調査時点まで在職している本学の専任及び契約教職員である。ただし、2021年度システムWGメンバー、2022年4月採用者を除外し、計40名を対象とした。

2) 調査期間

調査は、2022年5月30日から6月30日の期間に実施した。

3) データ収集方法

本調査における調査項目はWGで検討し、対象者の属性及びこれまでのLMS利用等を含む背景に関する情報、Moodleの使用状況、システムWGが企画し提供した教職員支援活動の有用性の評価、自由

記述とした。具体的な項目を設定後、Google フォームで調査票を作成し、学内Eメールシステムを利用した匿名のオンライン調査実施によりデータを収集した。

4) データ分析方法

収集したデータは度数分布を確認後、記述統計を用いて分析した。一部のデータについては、既存のLMSであったCPとの比較を行った。

5) 倫理的配慮

本研究は、2022年4月に福岡女学院看護大学研究倫理委員会の承認を得て実施した（承認番号No.21-8）。本研究の対象者には研究目的、意義、方法並びに自由意志による参加であること等をメール本文及び研究説明書を添付して説明し、紙媒体の説明書も配布した。調査用Google フォームのURLをEメール本文に掲載し、対象者がURLにアクセス後の最初の画面で、調査参加への同意を尋ね、回答後は「送信」の押し下げをもって、調査参加の同意の取得をすることとした。

2. 調査結果

本調査の結果について以下に示す。

1) 回収状況と対象者の概要

回収数は、19件、回収率は47.5%であった。回答者の内訳は、職員3名、教員16名であり、男性1名、女性18名であった。年代別では、40代6名（32%）、50代5名（26%）、20代と30代は共に3名（16%）、60代2名（11%）であった。ICTを使用して教育を行った経験の有無については、「ある」と回答した者が11名（57.9%）、「ない」と回答した者が8名（42.1%）であった。ICTを使用した教育を受けた経験の有無については、「ある」が13名（68.4%）、「ない」が6名（31.6%）という結果であった。

2) 教職員としての Moodle 使用経験年数と活用状況

教職員としてMoodleを使用したことのある者は19名全員（100%）であり、経験年数別では、「1年」14名（74%）、「2年」1名（5%）、「4年」1名（5%）、「5年」1名（5%）であった。

3) CP と Moodle の主観的な活用状況の比較

従来使用されていたCPと導入後のMoodleの活用状況については、「十分に使いこなしていた」「使

いこなしていた」「あまり使いこなしていなかった」「使いこなしていなかった」の4段階と「使用したことはない」で評価を求めた。結果については、図2に示す。Moodleを「使いこなしていた」と回答した対象者は3名であった。

4) CP と Moodle の機能別使用状況の比較

CPとMoodleの機能別使用状況（資料・教材提示、小テストの実施、課題の提示や提出など）については、図3に示す。

5) Moodle 教職員支援活動の利用状況

Moodleの教職員支援活動の利用状況については、活動別に「非常に役に立った」「まあまあ役に立った」「あまり役に立っていない」「役に立っていない」「全く役に立っていない」の5段階と「使用しなかった」で評価を求めた。また、回答総数が少ないことから、更に「有用であった」（「非常に役に立った」「まあまあ役に立った」と回答した対象者）、「有用ではなかった」（「あまり役に立っていない」「役に立っていない」「全く役に立っていない」と回答した対象者）、「使用しなかった」の3群に分け、活動毎の比較を行った。

「有用であった」の回答者の割合が50%を超えた活動は、「教職員用Moodle」（コース）（16名）、「Moodleマニュアル（PDF版）」（14名）、「Moodleマニュアルに関して（マニュアルブック）」（11名）、「Moodleの特徴」（ページ機能を用いたMoodleの概要説明）（12名）、「Moodleサンプルコース」（11名）、「外部講師によるMoodle研修会」（10名）であった。一方で、活動や支援を「使用しなかった」の割合が

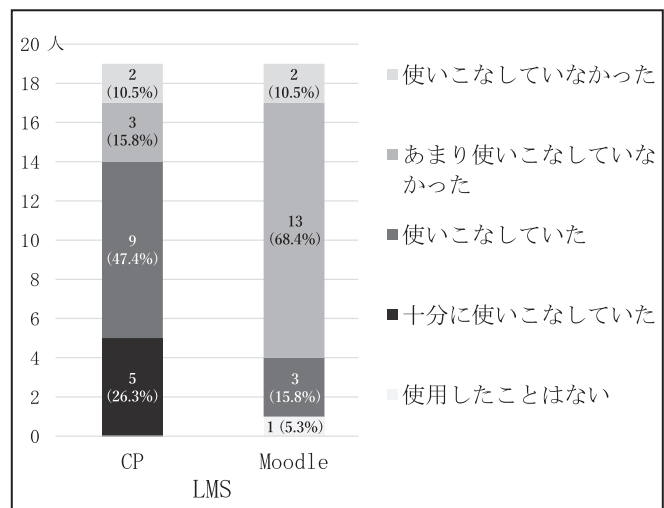


図 2 CP と Moodle の主観的な活用状況の比較 (N=19)

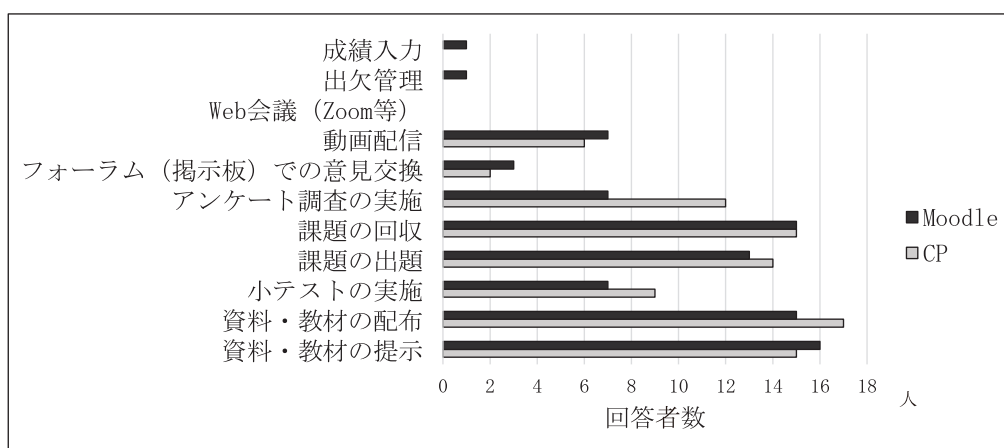


図 3 CPとMoodleの機能別使用状況の比較 (N=19)

50%を超えた活動は、「役に立つリンク集」(12名)、「教職員学習ビデオスクリプト」(11名)、相談会(10名)、小テスト・フォーラム(見本)・レポート課題(見本)(9名)であった。「有用ではなかった」の回答のある活動はなかった。

6) COVID-19 パンデミック前及び現在 LMS を用いて実施した経験のある内容と今後実施を検討したい内容

対象者がCOVID-19 パンデミック前及びパンデミック後から現在までの期間でLMSを用いて実施したことがある内容、並びに今後(将来的に)LMSを使用して実施を検討したい内容についての回答結果を図4に示す。

V. 考察

前期設定科目における Moodle の機能利用率の高さ及び第1回調査結果(結果2)より、2020年度から編成されたシステムWGが、最終目標としていた「2022年度からのLMSの移行」、つまり全学的な Moodle の導入については概ね達成できたと考えられる。第1回調査結果の総対象者数は19名でさほど多くはないが、回答率は50%に近いことから、参考にできるデータは得られたと判断する。

教職員として Moodle を「使用したことがある」と回答した対象者はほぼ全員であった(対象者1名のみ「使用したことがある」と「使用したことがない」という回答があったため不明)。対象者の主観

的な活用状況の評価では、Moodleを「十分に使いこなしていた」と回答した対象者は0名、「使いこなしていた」と回答した対象者は3名で、「あまり使いこなしていなかった」と回答した対象者が13名(68.4%)と最も多かった。また、CPと比較すると、Moodleを「十分に使いこなしていた」「使いこなしていた」と回答した対象者数の割合は非常に少ないことも図2の結果より明らかであった。

しかし、実際の機能別使用状況の比較では、図3の通り、資料・教材の配布及び課題の出題を実施したと回答した対象者についてはCPの方がMoodleをわずかに上回っているが、資料・教材の提示、動画配信、課題の回収については、CP使用時以上もしくは同等にMoodleを使用していることが明らかになった。

本調査対象者の7割以上にあたる14名が Moodle の使用経験年数を1年と回答していること、また調査時点では全学的導入から2か月しか経過していないことを考慮すると、対象者は「使いこなしている」とまでは感じていないが、資料・教材の提示や配布、課題の提示・回収などの基本的な機能については使用ができている様子が窺えた。つまり、現時点において、教職員は Moodle の基本的な機能を使用しており、今後、実際の使用経験が増えるにつれ、Moodleを「使いこなしている」と回答する対象者が増加する可能性が高いと推測できる。

以上の結果からも、Moodleへの移行は概ね円滑に進められたと解釈できるが、この要因としては、

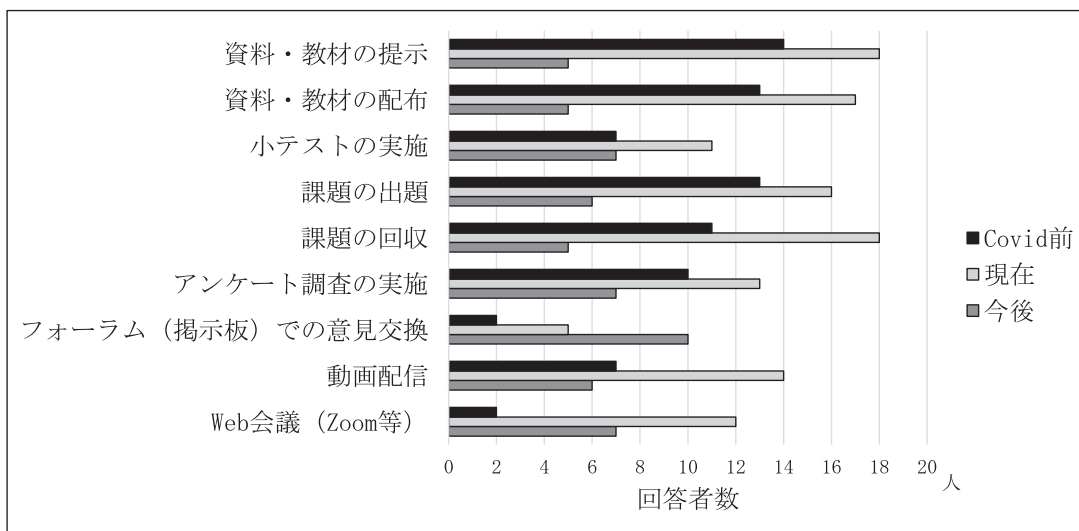


図 4 COVID-19 パンデミック前及び現在LMSを用いて実施した経験のある内容と今後実施を検討したい内容 (N=19)

コロナ禍を契機とした遠隔授業について、①段階的な経過を踏んだことで、教職員が遠隔授業に少しずつ慣れてきたこと、②その後1年以上の時間をかけてMoodle導入へ向けた段階的な教職員の支援を行ったこと、③多様な方法で教職員が使用方法を修得できるように環境や教材を整備したことが挙げられる。

質の高いオンライン授業を提供するために、大学教員は、新しい教育戦略、教授法、そしてテクノロジーを取り入れることが必要である (Hampton et al., 2020) が、多くの教員が新しいものを導入することに抵抗感を感じる現状もある。大学教員のオンライン授業への抵抗感の原因としては、オンライン授業を準備するための時間・技術・自信・訓練の不足が報告されており、また変化に否定的で抵抗感を持つ傾向の強い教員は、オンライン教育にも否定的であることが指摘されている (Gratz, Looney, 2020)。また、オンラインの遠隔授業が成功するには、オンライン授業実施に関する技術の習得の必要性を教職員が受け入れ、かつ習得のための努力を継続することができる準備やトレーニングが重要であることが報告されている (Nabolsi et al., 2021)。

COVID-19 パンデミックを受けた急な対面授業の中止や遠隔授業の移行並びに新しいLMSへの移行は、本学の多くの教職員に不安感をもたらしたことは予想ができる。しかし、機能は十分ではなくても以前から採用していたCPを用いて、まずはシンプルな緊急遠隔授業実施方法に関する研修会や個別相談会を開催したり、遠隔授業関連学習会で他の教職

員の取り組みを紹介したことによって、教職員が少しずつ遠隔オンライン授業を受け入れ、不安を和らげていった可能性がある。更に、1年以上の時間をかけて計画的に新たなLMSへの移行を図り、教職員に準備のための時間的猶予が提供されたことも、比較的円滑なMoodle導入につながった可能性が高いと考えられる。

教職員がオンライン授業に代表される変化を受け入れるには、金銭的インセンティブがあること、柔軟な対応ができること及び様々な教育提供方法を常に意識していることが動機付けとなる (Gratz, Looney, 2020)。また、教職員の自己効力感の高さもオンライン授業を成功へ導く重要な個人特性であり、オンライン授業での自己効力感を高めるには、レジリエンスや対応力及びストレス対処能力が重要な因子であることも明らかになっている (Hampton et al., 2020)。更に、LMS利用やICT利用について技術的なサポートがあることもオンライン授業の促進において非常に重要であると指摘されている (Katlen et al., 2022)。

本学の教職員については、金銭的インセンティブはなく、またストレス対処のための特別な支援等は実施されていないが、メディア委員会やシステムWGが提供する2年間に渡る段階的な支援策を体験し、自分自身でMoodleを使用したり、教授法を模索することによって、少しずつオンライン授業やMoodle使用について慣れて、「自分にもできる」という感覚を程度の差はあれ高めていった可能性が考えられる。実際、Moodleの第1回研修会後には、

Moodle 使用についてイメージがついた・使用したいという意見や今後も研修によるサポートがあることで安心したという意見があった。2021年後期から開催した相談会においても、相談会を開始した9月は参加者数も少なく、その後は2月まで申込者がいない状態であったが、3月に実施した計3回の相談会では、毎回、複数領域から各数人の教員が参加しただけではなく、Moodleの活用場面を具体的に想定し、何にどう使うのか、どう使いたいのかという明確な目的を持った相談を受けることが多かった。

2021年度からのMoodleの教職員支援において、構成主義(Constructivism)に基づくアクティブラーニングを取り入れたことも、有効に働いたと考えられる。Moodle自体が構成主義に基づいて開発されたLMSではあるが、看護学においても構成主義に基づいた教育が数十年前から推奨されている(Peters, 2000)。構成主義では、知識の獲得は、新たに得た情報を、これまでの経験と統合しながら、自分の頭の中で構成することであると捉える(西城, 2012)。したがって、学習者が主体で、能動的に参加できる多様な学習活動の提供が推奨される。

今回のMoodleの教職員支援活動では、マニュアル提供だけではなく、学習用動画やスクリプト、FD研修会の録画映像など、多様な学習機会・教材を準備して提供した。また、Moodle内に教職員コースを作り、そのコース内に教材を掲載するとともに、フォルダ作成やMoodleの機能であるブックやページを使った教材を提供し、学習者自らが、Moodleを使用して知識を獲得できるようにデザインした。更に、2021年度は集合研修ではなく、個別相談会を開催し、相談会参加前に参加者がMoodleを使用することを促進したとともに、システムWGメンバーが個別のニーズに丁寧な対応を行った。

教職員支援活動についても、第1回調査結果から対象者が「有用であった」と評価した活動が多く、「有用ではなかった」という評価はなかった。「使用しなかった」と回答された支援活動もあるが、導入2か月後であることから、ユーザーが今後使用する可能性がある。このような多様かつ個別のニーズや体験を重視する支援方法によって、教職員がMoodleに関する知識(使い方など)を構築することを、効果的に促進することができたのではないかと

と考える。

Moodleはオープンソースでライセンスが不要であることから、世界で最も広く利用されているLMSである。実際、大学ICT推進協議会が行った調査結果(2020)では、日本の国立大学(57.1%)及び私立大学(36.9%)においても、最も利用されているLMSがMoodleであった。

本学において、機能の限られたCPから、全学的LMSとしてMoodleへの移行がなされたことは、今後の本学の教育の質を保証するためにも適切な選択であったと考えられる。サンプルサイズが小さく、また統計学的代表制が高いとは言えないことが本調査の限界ではあるが、第1回の調査結果では、比較的多くの対象者が実際にMoodleを使用し、今後はフォーラムでの意見交換の実施を検討したいと回答していた。Moodleであれば、教職員が担当する授業の用途に応じたフォーラムやオンラインディスカッションを含め、これまで以上に多様な学習活動の提供が可能である。今後も調査を継続して評価を行うとともに、教職員のニーズを確認しながら、既に作成しているMoodleの教職員用教材を更に活用した情報提供や支援を継続して行う必要がある。

VI. 結語

本学では、COVID-19 パンデミックから約2年間に渡り、メディア委員会やシステムWGで議論を重ね、遠隔授業やLMSに関する様々な教職員支援活動を提供してきた。ICT教育を専門に担う独立したセンターのない本学で、教員は教育研究活動と、事務職員は総務課業務と兼務しながら、全学的なLMS移行を進めることは大変な作業であったが、時間をかけ、多様な支援方法や相談会を提供することによって、大きな混乱もなく完了することができた。これは、提供した支援活動が概ね機能した結果であると考えられるとともに、関係したメディア委員及びシステムWGメンバーが、常に現状の改善を意識し、変化やチャレンジを恐れず、意見やアイデアを率直に発言して議論を重ね、協力して成し遂げた成果であるとも言える。今回の実践活動の省察から、プロジェクトを成功に導くためには、構成員が率直に意見交換や議論のできる環境をつくることも

重要であるという示唆を得ることができた。

Ⅶ. 謝辞

2020年度メディア委員であった緒方智美様及び現帝京大学福岡医療技術学部田出美紀准教授、2020年度学習支援システムWGメンバー貞野宏之教授及び現令和健康科学大学松井聡子講師、2021年度WGメンバー現純真学園大学保健医療学部岩崎優子准教授、更に契約職員として2020年度からWGメンバーであったマージシステム株式会社早乙女唯様、皆様からの多大なるご支援・ご協力に心より感謝申し上げます。

育,43 (4) ,290 - 291

ウエアケビン,星美和子,ポーターマシュー他. (2022).
学習管理システムの比較と考察: Moodleへの移行.
福岡女学院看護大学紀要,12,93-104

引用／参考文献

- 大学ICT推進協議会 (AXIES) ICT利活用調査部会.
(2020). 高等教育機関におけるICTの利活用に関する調査研究結果報告書 (第2版). 2022-09-20. http://axies.jp/_media/2020/07/2019_axies_ict_surbet_v2.pdf
- Gratz, E., Looney, L. (2020). Faculty resistance to change: An examination of motivators and barriers to teaching online in higher education. *International Journal of Online Pedagogy and Course Design*, 10(1), 1-14
- Hampton, D., Culp-Roche, A., Hensley, A., et al. (2020). Self-efficacy and satisfaction with teaching in online courses. *Nurse Educator*, 45(6), 302-306
- Katlen, J.N., Manlapaz, M.R., Hoffman, A. (2022). Considerations for appropriateness of virtual learning in the postpandemic environment. *Journal of Nursing Education*, 61(9), 503-509.
- Nabolsi, M., Abu-Moghli, F., Khalaf, I., et al. (2021). Nursing faculty experience with online distance education during COVID-19 crisis: A qualitative study. *Journal of Professional Nursing*, 37, 828-835
- Peters, M. (2000). Does constructivist epistemology have a place in nursing education? *Journal of Nursing Education*, 39(4), 166-172
- 西城卓也. (2012). 行動主義から構成主義. 医学教

編集後記

紀要第13号の発刊に当たり、学内外の関係者の皆様の多大なご支援に御礼申し上げます。

COVID-19感染症拡大から3年目になりましたが、依然として授業や臨地実習等の様々な場面で対応が迫られ、研究を進めることに支障もあったとお察しします。その影響もあってか、今号の掲載は3報にとどまりましたが、各先生方の教育及び活動に関する実践をご報告いただき、研究及び教育の発展に寄与することと考えます。今後も紀要が各分野の先生方の教育研究活動の成果発表の場となりますように願っております。

最後になりましたが、お忙しい中、紀要投稿してくださった研究者の皆様及び査読いただきました先生方に感謝を申し上げます。

委員長 吉武 美佐子

紀要委員会

委員長 吉武 美佐子

委員 白井 ひろ子 仲道 由紀

中村 加奈子 本武 敏弘

事務部 染村 華江
学務課

福岡女学院看護大学紀要 第13号

2023年3月

編集 福岡女学院看護大学紀要委員会

発行 福岡女学院看護大学

〒811-3113 古賀市千鳥1-1-7

TEL 092-943-4174 (代)

<https://ns.fukujo.ac.jp/>

印刷 株式会社ミッションサポート

〒811-1313 福岡市南区日佐3-42-1

TEL 092-575-2551

CONTENTS

【Practical Report】

Attempting to Create an Online International Cross-Cultural Exchange Program Amid the COVID-19 Pandemic:
Understanding and Overcoming the Inherent Administrative and Cultural Differences

Kevin Weir, Brian Rasmussen

【Practical Report】

Consideration on Continence Care Practice in Gerontological Nursing for Third-Year Nursing University Students:
Examination of the Image of Excretion into Diapers and Analysis of Post-Exercise Reports

Hiroko Shirai

【Practical Report】

The Transition to Moodle as a University-Wide Learning Management System and the Activities to
Support Faculty and Staff: An Initial Report on the Process and Evaluation

Miwako Hoshi, Mathew Lee Porter, Kazue Matsuo, Saiko Iizuka, Sadakazu Ohishi, Kevin Weir,
Rie Ohta, Miyuki Ushio, Yuki Nakamichi